

SCHOOLGIDS

SINT BERNARDUSSCHOOL

2026-2027

Inhoud

1. Over de school 5
1.1 Algemene gegevens 5
1.1.1 Contactgegevens 5
1.1.2 Stichting Catent 5
1.1.3 Schooldirectie 6
1.2 Onze missie en visie 6
1.2.1. Onze missie 6
1.2.2. Onze visie 6
1.2.3. Onze kernwaarden 6
1.2.4. Identiteit 7
2. Ons onderwijs 8
2.1 Ons onderwijs(aanbod) 8
2.1.1. Onderwijs Samen 8
2.1.2. Onderwijsaanbod 9
Bewegend leren 9
VAN TAAL TOT BEWEGINGSONDERWIJS 9
Taalontwikkeling 9
Lezen 9
Spreken 10
Schrijven 10
Rekenen 10
Engels 10
Kanjertraining 10
Burgerschap 11
Wereldoriëntatie 11
ICT 11
Godsdienstonderwijs 12
Verkeer 12
Bewegingsonderwijs 12
Huiswerk 12
2.2 Aanbod voor het jonge kind 13
2.2.1 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen 14
2.3 Het team 14
2.3.1 Stagiaires 15
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 15

2.4.1 Ons schoolplan 15
3. Ondersteuning en veiligheid 17
3.1 Onze visie op ondersteuning 17
Wat betekent basisondersteuning voor uw kind? 17
3.2 Basisondersteuning op onze school 18
3.2.1 Beschikbare expertise in de school 20
3.2.2 Het expertiseteam van Catent 20
3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt? 21
3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning 22
3.3 Extra ondersteuning op onze school 22
3.3.1 Solidariteitsbudget van Catent 23
3.4 Wanneer een andere school passender is 24
3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing 24
3.5 Veiligheid 24
3.5.1 Antipestprogramma 25
3.5.2 Monitor Sociale Veiligheid 25
4. Handige informatie voor ouders 26
4.1 Hoe ouders worden betrokken 26
4.1.1. Communicatie met ouders 26
Klasbord 26
Nieuwsbrief 26
Website 26
4.1.3 Wat wij van ouders vragen 27
4.2 Oudervereniging en Ouderraad 27
4.3 Medezeggenschapsraad 27
4.4 Vrijwillige ouderbijdrage 28
4.5 Ziek melden en verlof aanvragen 28
4.5.1 Ziek of naar de dokter 28
4.5.2 De leerplicht en verlof 29
4.6 Aanmelden en inschrijven 30
4.7 Gedragscode van Catent 30
4.7.1 Time-out, schorsing of verwijdering 31
4.8 Klachtenregeling 31
4.8.1 Interne vertrouwenspersoon 31
4.8.2 Externe vertrouwenspersoon 31
4.8.3 Interne Klachtencommissie 31
4.8.4 Landelijke klachtencommissie 32

4.9 Privacybeleid 32
4.10 Sponsoring 32
4.11 HOOFDLUIS 32
4.11 GEZOND ETEN 33
Ontwikkeling en resultaten 34
5.1.1. Rapportage 34
5.1.2. Rapportage en overleg 34
5.3 Schooladviezen 35
5.4 Sociale ontwikkeling 36
6. Schooltijden en opvang 38
6.1 Schooltijden 38
6.2 Invulling van de onderwijstijd 38
6.3 Beleid bij uitval van lessen 38
6.4 Vakantierooster 2026-2027 39
Leerling vrije dagen 2026-2027 40
6.5 Voorzieningen 40
6.5.1 Voor en Naschoolse opvang 40
6.5.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties 40
6.6 Wie is wanneer te bereiken? 40
6.7. Verklaring instemming schoolgids 41

1. Over de school

Welkom op de Sint Bernardusschool in Oldemarkt. In deze schoolgids laten wij zien wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking begint met heldere informatie.

De Sint Bernardusschool is een kleinschalige katholieke basisschool waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen. Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

Op onze school geloven wij dat ieder kind uniek is. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Daarom kijken wij niet alleen naar resultaten, maar vooral naar het kind achter de resultaten.

1.1 ALGEMENE GEGEVENS

1.1.1 Contactgegevens

School:	RKBS Sint Bernardus
Adres:	Frieseweg 6
	8375 AJ Oldemarkt
Telefoonnummer:	0561-451888
Website:	www.bernardusoldemarkt.nl
BRI-nummer:	06VC
Bestuur:	Stichting Catent
Directeur:	Martijn Smit
E-mailadres:	directie.bernardusoldemarkt@catent.nl

1.1.2 Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

1.1.3 Schooldirectie

Onze school staat onder leiding van directeur Martijn Smit. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: directie.bernardusoldemarkt@catent.nl

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en het team.

Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

1.2 ONZE MISSIE EN VISIE

1.2.1. Onze missie

Bij ons word je gezien!

Op de Sint Bernardusschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen. Daarom bouwen wij iedere dag aan een omgeving waarin vertrouwen, respect en betrokkenheid centraal staan.

Wij kijken naar de mogelijkheden van kinderen en stimuleren hen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

1.2.2. Onze visie

Wij bereiden kinderen voor op een wereld die voortdurend verandert. Dat doen wij door kinderen kennis en vaardigheden mee te geven én door aandacht te besteden aan persoonlijke ontwikkeling.

Wij leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Daarbij stimuleren wij zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en nieuwsgierigheid.

Wij geloven dat kinderen leren door te ervaren, te ontdekken, samen te werken en actief bezig te zijn. Daarom is ons onderwijs betekenisvol, afwisselend en gericht op de ontwikkeling van het hele kind.

1.2.3. Onze kernwaarden

Verbinding

Wij voelen ons verbonden met elkaar, met ouders, met het dorp en met de wereld om ons heen.

Verantwoordelijkheid

Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, hun leerproces en hun omgeving.

Vertrouwen

Vertrouwen vormt de basis van onze school. Kinderen krijgen ruimte om te groeien en fouten te maken.

Plezier

Kinderen leren het beste wanneer zij met plezier naar school gaan. Daarom creëren wij een positieve en stimulerende leeromgeving.

Ruimte

Wij geven kinderen ruimte om zichzelf te zijn, eigen keuzes te maken en hun talenten te ontwikkelen.

1.2.4. Identiteit

De Sint Bernardusschool is een katholieke basisschool.

Onze identiteit komt tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Respect, aandacht voor elkaar en zorg voor de wereld om ons heen zijn belangrijke uitgangspunten.

Wij besteden aandacht aan christelijke feestdagen en tradities en staan open voor verschillen tussen mensen. Iedereen is welkom op onze school.

2. Ons onderwijs

De Sint Bernardusschool staat in Oldemarkt en is een plek waar kinderen van groep 1 tot en met 8 elke dag leren en zich ontwikkelen. Onze school biedt onderwijs in een vertrouwde omgeving, waar kinderen stap voor stap groeien in kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Op 1 oktober 2026 telde de Sint Bernardusschool 80 kinderen, verdeeld over 4 groepen. In het nieuwe schooljaar verwacht de school 86 kinderen in 4 groepen. Deze indeling helpt ons om het onderwijs overzichtelijk te organiseren en kinderen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

2.1 ONS ONDERWIJS(AANBOD)

2.1.1. Onderwijs Samen

Op de Sint Bernardusschool werken wij vanuit het concept Onderwijs Samen.

Binnen Onderwijs Samen staan drie pijlers centraal:

- Samen bewegen
- Samen plezier
- Samen ontwikkelen

Deze pijlers vormen de basis van ons onderwijs en zijn zichtbaar in de manier waarop wij leren, samenwerken en met elkaar omgaan.

Buitenonderwijs

Kinderen leren niet alleen binnen de muren van het schoolgebouw. Regelmatig worden lessen buiten aangeboden. De omgeving rondom de school biedt volop mogelijkheden om onderwijs betekenisvol te maken.

Leerkrachten vertalen lessen uit de methodes naar activiteiten waarbij kinderen buiten leren en bewegen. Hierdoor werken leerlingen actief aan de lesdoelen en ervaren zij dat leren overal kan plaatsvinden.

Samen bewegen

Mensen zijn niet gemaakt om de hele dag stil te zitten. Daarom geven wij kinderen regelmatig de mogelijkheid om bewegend te leren.

Bewegend leren draagt bij aan de concentratie, motivatie, gezondheid en betrokkenheid van leerlingen. Daarnaast zorgt beweging voor meer plezier in het leren.

Samen plezier

Op onze school vinden wij het belangrijk om bijzondere momenten samen te beleven. We vieren christelijke feestdagen, successen van leerlingen en gezamenlijke activiteiten.

Spelend leren

Met name bij jonge kinderen speelt spel een belangrijke rol in de ontwikkeling. Door te spelen ontdekken kinderen zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Ontdekken

Wij stimuleren nieuwsgierigheid en onderzoekend leren. Kinderen krijgen ruimte om vragen te stellen, oplossingen te bedenken en nieuwe ervaringen op te doen.

Samen ontwikkelen

Kinderen leren van en met elkaar. Daarom werken leerlingen regelmatig samen aan opdrachten en projecten.

Eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Leerlingen leren doelen stellen, reflecteren op hun ontwikkeling en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk.

Zelfstandigheid

Vanaf jonge leeftijd stimuleren wij kinderen om zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren. Naarmate kinderen ouder worden krijgen zij steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen planning en leerproces.

2.1.2. Onderwijsaanbod

Wij stimuleren de kinderen vanaf groep 1 om zelfstandig te werken en het eigen werk te plannen. De kleuters werken al met weektaakjes die hen overzicht en kaders biedt. Ze plannen hun taakjes samen met de leerkracht in.

In de loop van de jaren dragen de kinderen steeds meer zelf de verantwoordelijkheid voor de planning van hun taken. Wij kijken daarbij uiteraard goed wat een kind aan kan en geven het de bijbehorende verantwoordelijkheid voor eigen keuzes. De kinderen leren hierdoor ook die keuzes en het eigen gedrag te sturen.

BEWEGEND LEREN

Mensen zijn niet gemaakt om de hele dag te zitten. Wij bieden kinderen daarom de ruimte om zitten en staan af te wisselen en laten hen ook letterlijk bewegend leren. Dit gebeurt zowel in de school als buiten, op het plein. Bewegend leren is gezond, goed voor de hersenontwikkeling en het zelfvertrouwen, vergroot de concentratie en de prestaties. Kinderen vinden het bovendien leuk om bewegingen te maken terwijl ze leren. Ze gaan ook daardoor met plezier naar school.

VAN TAAL TOT BEWEGINGSONDERWIJS

Wij dagen ieder kind de hele dag uit om in beweging te komen en zich te ontwikkelen. Taal is de belangrijkste voorwaarde om te kunnen functioneren in de samenleving. Wij besteden daarom veel aandacht aan de taalontwikkeling van onze kinderen. In bredere zin ontwikkelt ieder kind de basis die het nodig heeft om zich in een steeds groter wordende wereld te kunnen bewegen.

TAALONTWIKKELING

De kleuters werken spelenderwijze aan hun taalontwikkeling. Wij oefenen rijmpjes en versjes met hen, leren de kinderen liedjes en lezen hen voor uit prentenboeken.

Ze leren klanken herkennen en gaan de betekenis van woorden en zinnen begrijpen. Vanaf groep 4 zetten we een taalmethode en zelf ontwikkelde opdrachten in.

LEZEN

We leren kinderen in groep 3 niet alleen via een methode, maar ook via speelse werkvormen en spelletjes lezen. Omdat ze daarbij regelmatig ook samen spelen en samen werken, hebben de kinderen vooral ook veel plezier bij het leren lezen. Kinderen leren het beste lezen door dit veel te doen. Wij inspireren hen daarom om veel te lezen en lezen hen regelmatig voor. Onze school heeft een eigen bibliotheek waarvoor we regelmatig nieuwe boeken kopen. We lenen daarnaast boeken van de bibliotheek in Oldemarkt die de

kinderen via ons kunnen lenen. Vanaf groep vijf bespreken de kinderen elk schooljaar een boek dat ze leuk vinden. Ze inspireren daarmee hun klasgenoten om dit ook te lezen.

SPREKEN

Taal zorgt er met name voor dat mensen informatie begrijpen en kennis kunnen overdragen. Dat zij emoties kunnen delen en elkaar kunnen vertellen wat hen bezighoudt. Taal heeft ook een sociale component: mensen praten regelmatig met elkaar met geen andere bedoeling dan zich met elkaar verbonden te weten. Wij leren onze kinderen daarom vanaf groep 1 om te vertellen, naar elkaar te luisteren en een gesprek te voeren. Vanaf groep 5 heeft ieder kind jaarlijks een spreekbeurt. Het onderwerp hiervoor kiest de leerling zelf.

SCHRIJVEN

Vanaf groep 3 leren wij alle kinderen volgens een methode schrijven. In de midden- en bovenbouw stimuleren wij de kinderen ook om creatief te schrijven. Ze ontwikkelen hierdoor hun woordenschat, vergroten hun vermogen om de juiste woorden te kiezen en met zinnen te spelen en ontwikkelen bovendien hun creativiteit. De kinderen in de bovenbouw leren presentaties en werkstukken maken.

REKENEN

Het eerste inzicht in ruimtelijke vormen en begrippen als groter en kleiner, krijgen kleuters spelenderwijze terwijl ze bouwen, vouwen of iets op volgorde leggen. Wij bieden de kinderen daarbij materialen aan die hun interesse prikkelen.

Vanaf groep 3 leren we de kinderen via een methode, zelf ontwikkelde opdrachten en prikkelende materialen rekenen. De kinderen werken niet alleen op papier aan opdrachten, maar kiezen ook andere manieren om de rekenstof te verwerken. Bijvoorbeeld door een spelletje te doen. Rekenen leent zich bij uitstek voor bewegend leren: we leren hen op deze manier de tafels en ook rekensommen waarvan je het antwoord automatisch moet weten. Door te bewegen, sla je de antwoorden als vanzelf op in je hoofd.

ENGELS

Engels is de taal die je nodig hebt om met mensen uit andere landen te communiceren en misschien zelfs wel samen te werken. In de wereld waarin de kinderen van nu opgroeien, wordt het steeds belangrijker dat je Engels begrijpt en kunt spreken en schrijven. Wij leren kinderen vanaf groep 5 Engels.

Ze oefenen gesprekjes met elkaar en leren eenvoudige teksten lezen. Ieder kind legt daarmee de basis waarop het deze taal verder kan ontwikkelen.

KANJERTRAINING

Wij zijn een kanjerschool en daar zijn wij trots op! Al onze leerkrachten zijn opgeleide kanjertrainers en geven wekelijks kanjerlessen. De Kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Doelen van de kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen;

- Beheersing van de verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid van leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
  Zichtbaar in de school en in de groep hangen de vijf afspraken van de kanjertraining:
- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen/niemand speelt de baas;
- We hebben plezier/niemand lacht uit;
- We doen mee/niemand blijft zielig.

Voor meer informatie kunt u kijken op http://www.kanjertraining.nl/

BURGERSCHAP

Voor Burgerschap gebruiken we de methode Blink Wereld en Trefwoord. In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak.

Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: ‘Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen’.

Trefwoord biedt materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema’s verkend worden. De domeinen voor verbreding en verdieping van het thema. Het materiaal is op maat gemaakt voor de onder-, midden- en bovenbouw. In Trefwoord wordt veel gebruikgemaakt van gevarieerde coöperatieve werkvormen, bijvoorbeeld kringactiviteiten, interviews en zoekopdrachten. In een film worden kinderen over een thema geïnterviewd. En met een 'reportage op locatie' (exclusief voor Trefwoord gemaakt) betrekken we ook de wereld buiten de school erbij. Naast de liedjes zijn er ook andere geluidsfragmenten waarmee kinderen actief aan de slag kunnen gaan.

WERELDORIËNTATIE

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich onderdeel van de wereld voelen en weten wat daarin gebeurt. Die wereld is voor jongere kinderen uiteraard nog klein. Ze vertellen in de kring over iets wat ze hebben meegemaakt en we praten met hen over de seizoenen en feesten. Vanaf groep 1 leren we kinderen de wereld ook kennen vanuit de thema’s waaraan we werken. Deze thema’s en de bijbehorende opdrachten ontwikkelen we in de onderbouw zelf. Vanaf groep 5 laten we de kinderen vanuit een methode aan thema’s werken. Wereldoriëntatie, natuur en techniek, burgerschapsontwikkeling en creatieve vakken worden hierin geïntegreerd aangeboden. De methode besteedt bovendien veel aandacht aan de ontwikkeling van 21ste - eeuwse vaardigheden als kritisch denken, probleemoplossend denken en de ontwikkeling van creatief denkvermogen.

ICT

Vanaf groep 3 werken de kinderen met chromebooks om informatie te zoeken en te verwerken, boekpresentaties, onderzoeksverslagen en bijvoorbeeld spreekbeurten te maken. In de loop van de jaren worden ze steeds vaardiger op het gebied van ICT. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om digitale informatiebronnen goed te gebruiken en besteden daarom ook aandacht aan mediawijsheid. We kijken daarbij met hen naar hun gedrag in de digitale wereld en leren hen om onbetrouwbare bronnen te herkennen.

GODSDIENSTONDERWIJS

Wij zijn een katholieke school die zich in hoe we met elkaar omgaan laat inspireren door de bijbel en eigentijdse verhalen. We starten sommige dagen in groepen met een verhaal, een lied of een gedicht en nodigen de kinderen uit om op basis hiervan over eigen ervaringen te vertellen.

Christelijke feesten als Advent, Kerstmis, Carnaval en Pasen vieren we met de hele school.

VERKEER

Wij werken vanaf groep 3 met een methode voor verkeersonderwijs, die erop gericht is de kinderen een juist en veilig verkeersgedrag aan te leren. De methode behandelt de praktijk van alledag en maakt de kinderen vertrouwd met alles wat zij hierin tegen kunnen komen. In groep 8 doen de kinderen mee aan het theoretisch en praktisch landelijke verkeersexamen.

BEWEGINGSONDERWIJS

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs in MFC Dalzicht.

In de onderbouw bewegen de kinderen 1 vaste dag in de week in het beweeglokaal van onze school. De kleuters spelen bij droog weer dagelijks buiten en bij slecht weer in het beweeglokaal.

HUISWERK

Vanaf groep 5 krijgen kinderen huiswerk mee. We bouwen de huiswerkfrequentie per jaargroep langzaam op. De kinderen wennen hierdoor aan het maken van huiswerk en het thuis leren voor een overhoring van bijvoorbeeld topografie. Wij bereiden kinderen met huiswerk voor op het voortgezet onderwijs en gebruiken dit ook om hen verder te laten oefenen met de aangeboden lesstof.

Wij de basisvakken en wereldoriëntatie gebruiken de volgende methodes:

Vak	Methode	Groep
Rekenen	Kleuteruniversiteit Wereld in getallen Met Sprongen Vooruit	Groep 1-2 Groep 3 t/m 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Groep 3
Begrijpend en technisch lezen	Blink lezen	Groep 4 t/m 8

Taal	Kleuteruniversiteit Staal 2 Staal 2	Groep 1-2 Groep 3 Groep 4 t/m 8
Spelling	Staal 2	Groep 4 t/m 8
Engels	Take it Easy	Groep 5 t/m 8
Aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap, natuur en techniek.	Kleuteruniversiteit Junioruniversiteit Blink geïntegreerd en Sam Sam	Groep 1-2 Groep 3 Groep 4 t/m 8
Godsdienst-levensbeschouwing en bezielend burgerschap	Trefwoord	Groep 1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken Schrijven in de basisschool	Groep 3-4 Groep 5 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	Kanjertraining Blink geïntegreerd	Groep 1 t/m 8
Verkeer	Jeugdverkeerskrant en streetwise	Groep 4 t/m 8

Behalve met methodes, werken wij met opdrachten en materialen die we zelf ontwikkelen. De combinatie biedt ons de kans om zowel vanuit de onderwijsdoelen als vanuit de behoeften en de belevingswereld van ieder kind te werken.

2.2 AANBOD VOOR HET JONGE KIND

Op onze school staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. De kleuterjaren zijn een bijzondere periode: hier leggen kinderen de basis voor hun verdere schoolloopbaan. We dagen kleuters uit om hun wereld te verkennen, hun talenten te ontdekken en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Elk kind doet dat in zijn eigen tempo.

Kinderen leren vooral door te spelen, te bewegen en dingen zelf te doen. Ze ontwikkelen zich niet altijd gelijkmatig: soms gaat het even wat langzamer en dan opeens lijkt alles tegelijk te gaan. Dat is heel

normaal. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, samen met hun leerkracht en klasgenootjes.

Ons onderwijs sluit aan bij de manier waarop kleuters leren. We combineren verschillende aanpakken, zoals:

- **Spelend leren**: Kinderen ontdekken de wereld door te spelen, bijvoorbeeld in de themahoek of buiten.
- **Ontwikkelingsgericht onderwijs**: We volgen de ontwikkeling van elk kind en sluiten aan bij wat hij of zij nodig heeft.
- **Ervaringsgericht leren**: Kinderen leren door zelf dingen te doen en te ervaren, bijvoorbeeld tijdens projecten of creatieve activiteiten.

2.2.1 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan.

Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We letten niet alleen op wat een kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken.

We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.

Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

2.3 HET TEAM

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

- vijf leerkrachten
- een leerkrachtondersteuner
- een intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- een directeur

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Binnen Catent groeit deze rol de komende jaren stap voor stap naar die van kwaliteitscoördinator.

Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten.

Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

2.3.1 Stagiaires

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding.

Wij werken daarvoor samen met (naam opleidingsinstituut) . Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas.

De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleider: Anneloes Venema.

2.4 KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN

2.4.1 Ons schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen.

Ons huidige schoolplan loopt van 2022 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website: www.bernardusoldemarkt.nl

2.4.2 EEN TERUGBLIK NAAR 2025-2026

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan:

- Professionele schoolcultuur
- Basis op orde
- Borgen van kwaliteit
- Basis vaardigheden versterken

Dit hebben wij gedaan door afspraken zichtbaarder te maken in de school. Hierdoor zijn collega's beter instaat om elkaar aan te spreken op afspraken.

We hebben aandacht besteed aan de basis op orde, door aandacht te besteden aan de volgende punten:

1. De school die een plaatje is om te zien, en waar leren zichtbaar is
2. Gedeelde instructiepraktijken
3. Optimale leerlingenbetrokkenheid
4. Feedback (feedback op, tussen en door alle lagen)
5. Coöperatief leren
6. Doorgaande lijn
7. Afgestemd Klassenmanagement
8. Beweging, licht en frisse lucht
9. Spel

Uit onze evaluaties blijkt dat we op veel punten goed scoren. De onderdelen die nodig zijn om verder te komen hebben we opgenomen in de doelen voor volgend jaar.

2.4.3 ONZE DOELEN VOOR 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 werken wij verder aan de ontwikkeling van onze school.

Onze belangrijkste doelen zijn:

Implementatie van Staal

Vanaf schooljaar 2026-2027 starten wij met de nieuwe taal- en spellingmethode Staal. We zorgen voor een zorgvuldige implementatie en borging binnen de school.

Versterken van basisvaardigheden

Wij blijven investeren in de kwaliteit van ons onderwijs in taal, lezen en rekenen.

Doorontwikkeling van Onderwijs Samen

De pijlers Samen Bewegen, Samen Plezier en Samen Ontwikkelen blijven de basis vormen van ons onderwijs.

Bewegend leren en buitenonderwijs

Wij blijven bewegend leren en buitenonderwijs verder ontwikkelen en verankeren binnen ons onderwijsaanbod.

Burgerschap

Wij versterken ons burgerschapsonderwijs, zodat leerlingen actief leren deelnemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf en anderen.

Daarnaast werken wij aan het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027-2030, waarin wij onze plannen voor de komende vier jaar vastleggen.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 ONZE VISIE OP ONDERSTEUNING

Op de Sint Bernardusschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kinderen verschillen van elkaar in talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften. Daarom kijken wij naar wat een kind nodig heeft om succesvol te kunnen leren en groeien.

Onze missie *"Bij ons word je gezien"* vormt daarbij het uitgangspunt. Wij kijken niet alleen naar leerresultaten, maar vooral naar het kind als geheel. Samen met ouders zoeken wij naar passende ondersteuning wanneer dat nodig is.

Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Onze leerkrachten zorgen dagelijks voor kwalitatief goed onderwijs, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of ondersteuner. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen. Dit is onze *basiskwaliteit*: het minimale niveau dat we voor elk kind garanderen en waar de onderwijsinspectie op toetst.

Soms heeft een kind meer nodig dan deze basis. Bijvoorbeeld omdat het leren wat langzamer gaat, omdat er extra uitdaging nodig is, of omdat er andere dingen spelen in het leven van een kind. Wij signaleren dit tijdig en zorgen voor passende ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. We richten ons niet alleen op een probleem, maar vooral op de onderwijsbehoeften van een leerling. Denk aan extra instructie, meer oefentijd of juist meer uitdaging.

Daarbij kijken we altijd naar het hele plaatje. Een kind ontwikkelt zich in de groep, in contact met de leerkracht en samen met thuis. Daarom stemmen we onze aanpak zo goed mogelijk af op de leerling, de groep en de ouders. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Die kent het kind in de dagelijkse praktijk en maakt met passende begeleiding en een veilig pedagogisch klimaat vaak het verschil.

We kijken niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. We benutten de sterke kanten van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht. Samen bepalen we duidelijke doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. We werken daarbij planmatig en transparant. We volgen de ontwikkeling van het kind, maken afspraken over de aanpak en kijken regelmatig of die aanpak helpt. Zo zorgen we samen voor ondersteuning die past bij uw kind.

Op onze school vinden we het belangrijk dat *elk* kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging: wij zorgen voor een passende plek, zo dicht mogelijk bij huis. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, samen met hun klasgenootjes.

Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Voor onze school is dat: www.vo2203.nl

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: https://vo2203.nl/wp-content/uploads/2025/04/20250626-SWVVO2203-Ondersteuningsplan-2025-2029-definitief.pdf

3.2 BASISONDERSTEUNING OP ONZE SCHOOL

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij gerichte begeleiding binnen de groep of in kleine instructiegroepen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met de methode **Staal** voor taal en spelling. Door middel van observaties, methode-gebonden toetsen en leerlingvolgsystemen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken wij **Wereld in Getallen**. De methode biedt ruimte voor differentiatie, waardoor leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken.

Door middel van observaties en toetsen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen en bieden wij waar nodig extra ondersteuning.

Taal

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met de methode **Staal** voor taal en spelling. Door middel van observaties, methode-gebonden toetsen en leerlingvolgsystemen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet.

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Wij ondersteunen deze kinderen met extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les (ook

extra ondersteuning van de leraar ondersteuner). Ook oefenen we extra met teksten en woordenschat. Waar nodig gebruiken we concreet en visueel materiaal, zoals picto's of praatplaten. Daarnaast helpen we kinderen door taalgebruik veel voor te doen en te herhalen. Kinderen die meer aankunnen, krijgen uitdagende taalactiviteiten.

Als dat passend is, kan ook het bovenschools taalpunt van het samenwerkingsverband meedenken.

Lezen

Bij lezen en spelling zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest, veel fouten maakt of spelling lastig vindt. Lezen vormt de basis voor vrijwel alle andere vakgebieden. Daarom besteden wij veel aandacht aan technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier.

Wij werken met de methode **Blink**, waarin begrijpend lezen geïntegreerd wordt aangeboden. Daarnaast starten leerlingen vanaf groep 5 iedere schooldag met een leesmoment. Ook kunnen we werken met aanvullende oefenprogramma's, zoals Bouw! Als dat nodig is, zetten we ondersteuning in volgens het dyslexieprotocol en gebruiken we compenserende software, zoals Alinea.

Rekenen

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of tafels onthouden. Er zijn ook kinderen die juist baat hebben bij extra uitdaging. Voor rekenen gebruiken wij Wereld in Getallen. De methode biedt ruimte voor differentiatie, waardoor leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken.

Door middel van observaties en toetsen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen en bieden wij waar nodig extra ondersteuning.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel, kan samen spelen of gevoelens onder woorden te brengen. Sommige kinderen zijn onzeker, reageren impulsief of vinden het lastig om zich te concentreren en hun werk te plannen. Dat kan invloed hebben op het contact met anderen en op het leren in de klas. Wij werken met de **Kanjertraining**. Deze methode helpt leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en vertrouwen te ontwikkelen in zichzelf en anderen.

Binnen de school besteden wij dagelijks aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken en het oplossen van conflicten.

Sinds schooljaar 2025-2026 komt er regelmatig schoolmaatschappelijk werk op school die kinderen kan begeleiden met uiteenlopende punten.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Dat kan bestaan uit:

- Binnen de school organiseren wij een **plusgroep**, waarin leerlingen werken aan verrijkende opdrachten en uitdagende projecten.
- Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan het **Groeilab**. Binnen het Groeilab ontmoeten leerlingen ontwikkelingsgelijken en werken zij aan vaardigheden zoals creatief denken, onderzoeken, samenwerken en probleemoplossend vermogen.

3.2.1 Beschikbare expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat *alle* kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is.

Onze school heeft leerkrachten met extra kennis op het gebied van:

De volgende expertise is aanwezig:

- kwaliteitscoördinator: Daan Willemen;
- rekenspecialist: Saskia Vonk;
- taal en leesspecialist: Anneloes Venema;
- Kanjercoördinator: Nienke Nicolai;
- ICT-coördinator: Henk Meijerink.

3.2.2 Het expertiseteam van Catent

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning.

Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog, orthopedagoog-generalist of (school)psycholoog) verbonden. Deze adviseur kent de school en de kinderen goed. Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan **uw mondelinge toestemming** om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor **schriftelijke toestemming** van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?

De school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken we onze basisondersteuning voor alle kinderen.

Elk jaar evalueren we onze basisondersteuning. We kijken kritisch naar wat goed gaat en waar we nog beter kunnen. Ook vragen we onze kinderen wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen. Op KBS Sint Bernardus vinden wij het belangrijk dat iedere leerling wordt gehoord. Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over hun eigen ontwikkeling en over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit noemen we het hoorrecht. Het hoorrecht draagt bij aan eigenaarschap, betrokkenheid en passend onderwijs dat aansluit bij de behoeften van ieder kind.

Hoorrecht en Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer voor een leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geëvalueerd of bijgesteld, wordt de leerling actief betrokken bij het gesprek. De leerling krijgt de gelegenheid om aan te geven wat goed gaat, welke uitdagingen hij of zij ervaart en welke ondersteuning nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De mening van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP.

Hoorrecht binnen het Ondersteuningsaanbod van de School

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun ervaringen en mening te delen over de ondersteuning die de school biedt. Dit gebeurt niet alleen tijdens individuele gesprekken, maar is ook verweven in ons onderwijsaanbod. Op deze manier leren leerlingen hun gedachten, behoeften en ideeën onder woorden te brengen en ervaren zij dat hun stem ertoe doet.

Hoe geven wij vorm aan het hoorrecht?

Ouder-kindgesprekken

Op KBS Sint Bernardus geven wij aan het begin van ieder schooljaar actief vorm aan het hoorrecht door het voeren van ouder-kindgesprekken voor groep 3 t/m 8. Bij de kleuters wordt het gesprek gevoerd wanneer een kind op school start. Voorafgaand aan het gesprek vullen leerling en ouders samen een vragenlijst in. Hierin staan vragen over het welbevinden, de talenten, interesses, leerdoelen en ondersteuningsbehoeften van het kind. Tijdens het gesprek krijgt de leerling een centrale rol en wordt hij of zij gestimuleerd om eigen ervaringen, wensen en verwachtingen te delen. Op deze manier krijgt iedere leerling de gelegenheid om zijn of haar stem te laten horen en mee te denken over de eigen ontwikkeling.

Staal (Taalonderwijs)

Binnen het taalonderwijs met Staal ontwikkelen leerlingen de vaardigheden die nodig zijn om hun mening duidelijk en onderbouwd te verwoorden.

- Leerlingen leren het verschil tussen feiten en meningen en oefenen met argumenteren en debatteren.
- Door middel van het vaste lesmodel leren zij hun gedachten logisch te ordenen en helder te formuleren.

- Presentatie- en spreekopdrachten versterken het zelfvertrouwen van leerlingen, waardoor zij beter in staat zijn om hun wensen, behoeften en ideeën te bespreken met leerkrachten, intern begeleiders en ouders.

Blink (Wereldoriëntatie en Lezen)

De methode Blink stimuleert leerlingen om actief na te denken over hun eigen leerproces.

- Door onderzoekend leren worden leerlingen aangemoedigd om vragen te stellen, kritisch na te denken en eigen standpunten te ontwikkelen.
- Binnen projecten krijgen leerlingen ruimte om keuzes te maken in onderwerpen, invalshoeken en presentatievormen, waardoor eigenaarschap wordt bevorderd.
- Reflectie vormt een vast onderdeel van het leerproces. Leerlingen leren terugkijken op hun werk, benoemen wat goed gaat en aangeven wat zij nodig hebben om verder te groeien.

Kanjertraining

De Kanjertraining ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden die belangrijk zijn voor het uitoefenen van hun hoorrecht.

- Leerlingen leren op respectvolle wijze hun mening te geven en naar anderen te luisteren.
- Via oefeningen en rollenspellen oefenen zij met het geven en ontvangen van feedback.
- De training bevordert een open en veilige relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, waardoor leerlingen zich vrij voelen om hun ervaringen, wensen en ondersteuningsbehoeften te bespreken.

3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning

Als school streven wij naar een ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen. Vanuit onze ambitie om steeds inclusiever onderwijs te realiseren, werken wij voortdurend aan de verdere ontwikkeling en versterking van onze basisondersteuning.

De komende jaren richten wij ons in het bijzonder op het verbeteren van de ondersteuning voor onze Oekraïense leerlingen, leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid en leerlingen met een leerachterstand. Hierbij onderzoeken wij welke ondersteuning deze groepen leerlingen nodig hebben om optimaal tot leren en ontwikkeling te komen en hoe wij ons onderwijs hier nog beter op kunnen afstemmen.

De inbreng van leerlingen, ouders en medewerkers speelt hierbij een belangrijke rol. Door te luisteren naar hun ervaringen en behoeften werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

3.3 EXTRA ONDERSTEUNING OP ONZE SCHOOL

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een *eigen*

leerlijn genoemd. In dat geval stellen we een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier:

Ontwikkelingsperspectief opstellen en registeren | Inspectie van het onderwijs

Als ouder heeft u *instemmingsrecht* op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het *hoorrecht*. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.

Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

3.3.1 Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.

Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

3.4 WANNEER EEN ANDERE SCHOOL PASSENDER IS

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis)onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van Catent of op www.passendonderwijs.nl.

3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

3.5 VEILIGHEID

Veiligheid en een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij willen dat alle kinderen en medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gelukkig voelen. Daarom hebben wij een veiligheidsplan opgesteld, dat ook wettelijk verplicht is. Hierin staat hoe wij pesten, agressie, discriminatie en andere vormen van ongepast gedrag voorkomen en aanpakken. Ook beschrijven wij hoe wij de veiligheid op school continu in de gaten houden, bijvoorbeeld door jaarlijks te vragen hoe kinderen de sfeer ervaren.

Onze medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan dit plan, omdat ook zij vinden dat veiligheid op school prioriteit heeft.

Wij doen er alles aan om van onze school een plek te maken waar iedereen zich thuis voelt en met plezier naartoe gaat. Het veiligheidsplan kunt u opvragen bij de directeur.

3.5.1 Antipestprogramma

KANJER

Op onze school werken we met de Kanjeraanpak. Dit is een methode om kinderen te leren goed met elkaar om te gaan, zelfvertrouwen te krijgen en verantwoordelijkheid te nemen. Kinderen leren bijvoorbeeld hoe ze vriendelijk kunnen reageren, voor zichzelf opkomen en elkaar helpen. Zo ontstaat er een fijne sfeer in de klas, waarin iedereen zich veilig voelt.

Kinderen leren bij ons hoe ze vriendelijk kunnen zijn, voor zichzelf kunnen opkomen en elkaar kunnen helpen. Dit oefenen ze tijdens de Kanjerlessen, maar ook in de dagelijkse omgang met elkaar. Onze leerkrachten en alle andere medewerkers van de school letten goed op hoe kinderen met elkaar omgaan. Zij grijpen in als dat nodig is en laten zien hoe je respectvol met elkaar omgaat. Zo leren kinderen dat pesten niet oké is en dat iedereen erbij hoort.

Bij de Kanjertraining horen vijf eenvoudige regels, die voor iedereen op school gelden:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Aandacht voor pesten

Pesten voorkomen we door alert te zijn en kinderen de juiste vaardigheden mee te geven. Mocht er toch pestgedrag voorkomen, dan pakken we dat direct aan. Hoe we dat doen, leest u in ons Kanjerbeleidsplan. Dit plan staat op onze website.

Heeft u vragen over de Kanjeraanpak of wilt u weten hoe u thuis kunt aansluiten bij deze aanpak? Neem dan gerust contact op met de leerkracht of de school.

Komt uw kind toch in aanraking met pestgedrag? Neem dan contact op met Daan Willemen, onze antipestcoördinator. Hij of zij is jouw eerste aanspreekpunt en zorgt ervoor dat we pestgedrag op een goede en gestructureerde manier aanpakken. Zo werken we samen aan een veilige en fijne school voor alle kinderen.

3.5.2 Monitor Sociale Veiligheid

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 1 tot en met groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de Kanvas vragenlijst.

Ook ouders worden iedere twee jaar gevraagd naar de sociale veiligheid op school, via WMK-vraaglijsten.

De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 HOE OUDERS WORDEN BETROKKEN

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen.

We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment.

Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook informatieavonden, inloopochtenden en rapportgesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school. Hieronder vindt u een overzicht van de documenten en middelen die we daarvoor gebruiken:

Schoolplan op www.bernardusoldemarkt.nl

4.1.1. COMMUNICATIE MET OUDERS

Wij maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen.

Klasbord

Om met ouders te communiceren maken we gebruik van de app klasbord. We gebruiken deze app om informatie te delen, zoals:

- praktische informatie;
- mededelingen;
- activiteiten;
- foto's en berichten uit de groepen.

Met de app kan ook gecommuniceerd worden door ouders met leerkrachten. De app wordt ook gebruikt voor absentiemeldingen.

Nieuwsbrief

Regelmatig ontvangen ouders een nieuwsbrief met actuele informatie over de school.

Website

Via de website www.bernardusoldemarkt.nl informeren wij ouders over onze school, activiteiten en belangrijke documenten. Echter de meest directe en actuele communicatie gaat via de ouderapp.

4.1.2 BIJ GESCHEIDEN OUDERS

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde

mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat.

Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die meeverzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft.

Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

4.1.3 Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

4.2 OUDERVERENIGING EN OUDERRAAD

Bij de inschrijving van uw kind wordt u automatisch lid van onze Oudervereniging (OV). Iedere ouder of verzorger maakt hier deel van uit. Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

De Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de Oudervereniging. Dit is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school. De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten, themaweken of uitjes. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

De Ouderraad werkt altijd nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op via ovkbsbernardusschool@gmail.com. Wij staan open voor uw input!

4.3 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent.

In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van jaar. De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op onze website en op de website van Stichting Catent: Medezeggenschap.

Leden van de MR zijn:

- Annemiek Scheltinga (voorzitter en oudergeleding)
- Sander Pereboom (oudergeleding)
- Anneloes Venema (personeelsgeleding)
- Nienke Nicolai (personeelsgeleding)

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via mr.bernardusoldemarkt@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

4.4 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

De bijdrage is vrijwillig. We vinden het belangrijk dat *alle* kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten zoals:

- Schoolreisjes en uitjes
- Feesten en vieringen, zoals Sinterklaas of het schoolkamp
- Workshops of gastlessen, bijvoorbeeld over muziek, techniek of natuur
- Materialen voor speciale projecten

Dit jaar vragen wij een bijdrage van € 17,50 per leerling. Dit bedrag is vastgesteld door de MR, in overleg met het bestuur van de Oudervereniging. Zij zorgen ook voor de inning, het beheer en de besteding van het geld. De oudervereniging legt hierover verantwoording af aan alle ouders.

Ook de Medezeggenschapsraad (MR) – waarin ouders zitting hebben – heeft ingestemd met dit bedrag en de manier waarop het besteed wordt.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over de besteding? Neem dan gerust contact op met de Oudervereniging of de school.

4.5 ZIEK MELDEN EN VERLOF AANVRAGEN

4.5.1 Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door via klasbord. Lukt dat niet? Bel dan even met de school. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we het veiligheidsprotocol volgen.

Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen.

Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

4.5.2 De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor **kort verlof**, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de directeur aanvragen. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk in. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht.

Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

TOPSPORT ONDER SCHOOLTIJD

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie *Topsport onder schooltijd* op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

4.6 AANMELDEN EN INSCHRIJVEN

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat we daar in onze planning rekening mee kunnen houden.

Als u na het lezen van de schoolgids of na een eerste kennismaking belangstelling heeft voor onze school, kunt u een gesprek met de directeur plannen. Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de school, laten we u de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we een vaste gespreksleidraad.

Als er geen aanwijzingen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra wij dit ingevuld hebben ontvangen, kunnen we de inschrijving verder verwerken.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. We vragen u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Op basis van die informatie bekijken we zorgvuldig of onze school passend is voor uw kind. Daarbij kijken we naar het basis- en extra ondersteuningsaanbod in onze school. Daarin staat welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. U vindt deze informatie in deze schoolgids.

Binnen zes weken na aanmelding nemen we een besluit. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht. Als wij uw kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, zoekt de directeur samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht van de groep een afspraak om kennis te maken. U bezoekt samen met uw kind de klas en krijgt informatie over de groep en de start op school.

4.7 GEDRAGSCODE VAN CATENT

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen.

Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de website van Catent.

4.7.1 Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen.

Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten:

Time-out, schorsing, verwijdering en crisisopvang - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle

4.8 KLACHTENREGELING

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

4.8.1 Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Daan Willemen U kunt hem/haar bereiken via ib.bernardusoldemarkt@catent.nl of via school telefoonnummer: 0561-451888.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de website van Catent of neem contact op met de school.

4.8.2 Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op 06-24676470.

4.8.3 Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie

behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Lees dan het [klachtenreglement](link naar reglement).

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

4.8.4 Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

4.9 PRIVACYBELEID

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: Privacyverklaring. Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

4.10 SPONSORING

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.

4.11 HOOFDLUIS

Hoofdluis komt regelmatig voor. Om verspreiding van hoofdluis te voorkomen is het belangrijk dat het zo snel mogelijk ontdekt en behandeld wordt. Bij ontdekking van hoofdluis bij uw kind, licht u direct de school in, zodat de leerkracht van de groep ook de andere ouders kan waarschuwen.

De eerste week na elke schoolvakantie vindt er op school hoofdluiscontrole plaats door een aantal ouders. Wordt er bij deze controle hoofdluis geconstateerd bij uw kind, dan wordt u hiervan dezelfde dag telefonisch/per mail op de hoogte gesteld.

4.11 GEZOND ETEN

We vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en drinken. Daarom adviseren we ouders om hun kind(eren) fruit of brood voor de ochtendpauze en/of een gezond lunchpakket zonder snoep en koekjes mee te geven voor het overblijven. Ook adviseren we om uw kind(eren) een eigen beker of fles met gezond drinken mee te geven. Op school kunnen de kinderen hun fles of beker ook zelf vullen met water.

Wanneer een kind jarig is mag hij/zij trakteren. Voor de traktaties adviseren wij ouder ook om een gezonde keuze te maken.

Ontwikkeling en resultaten

5.1 Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het volgsysteem IEP kleuter. De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling 4 keer per jaar met de intern begeleider.

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van IEP. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

5.1.1. Rapportage

Kinderen in groep 1 tot en met 8 krijgen drie keer per jaar een rapport. Voor kinderen in groep 1 hangt dit af van het moment waarop zij instromen. Zit een kind nog in de wenperiode, dan ontvangt het een rapport met een blad met eerste indrukken. Daarnaast zijn er op meerdere momenten in het schooljaar gesprekken tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van het kind.

5.1.2. Rapportage en overleg

Wij organiseren in het najaar tien-minuten gesprekken die u de kans geven om met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in februari en juni/juli. Ook rond deze rapporten organiseren wij een tienminutengesprek waarvoor wij alle ouders uitnodigen. Heeft u op een ander moment behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schoolweging:	Score van de school 3-jaarlijks	Signaleringswaarde 3-jaarlijks	Landelijk gemiddeld 3-jaarlijks
1F	100%	85%	96,9%
2F/1S	82,4%	61,2%	82,4%

Wat betekenen de scores van de Doorstroomtoets?

De resultaten van de Doorstroomtoets geven een beeld van de opbrengsten van onze kinderen. We gebruiken deze cijfers vooral om te kijken of ons aanbod goed aansluit bij wat de kinderen nodig hebben. Hieronder leggen we de niveaus van **KBS Sint Bernardus** kort uit:

- **Een stevige basis voor iedereen (1F-niveau)**
  Dit niveau staat voor de basisvaardigheden van taal en rekenen die leerlingen nodig hebben in het dagelijks leven. Op onze school heeft **100%** van de kinderen dit niveau bereikt (landelijk gemiddelde: 96,9%, ondergrens inspectie: 85%). Dit laat zien dat we erin slagen om elk kind de basis mee te geven die nodig is voor de overstap naar de middelbare school.

- **Ruimte voor verdieping (1S/2F-niveau)**
  Dit niveau is bedoeld voor leerlingen die toe zijn aan meer uitdaging en verdieping. Waar het landelijk gemiddelde op 61,2% ligt, stroomde op de Sint Bernardus **82,4%** van de leerlingen op dit niveau uit. Dit geeft aan dat er in onze groepen volop ruimte is om kinderen die dat nodig hebben, extra te prikkelen en te ondersteunen in hun groei.

Onze conclusie
Deze cijfers laten zien dat we onderwijs bieden dat past bij de verschillende behoeften van onze leerlingen. Of een kind nu extra ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging zoekt: we proberen de juiste balans te vinden, zodat iedereen met een vertrouwde basis kan doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

5.3 Schooladviezen

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind.

Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het voorlopig schooladvies die we eerder aan het einde van groep 7 hebben vastgesteld.

In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Vanaf eind januari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de

school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerlingadministratiesysteem.

Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

Overzicht toevoegen van doorstroom kinderen groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Aantal kinderen groep 8, schooljaar 2025-2026:	
Uitstroom naar	**Percentage kinderen**
PRO (Praktijkonderwijs)	0%
VMBO BB (basis beroeps)	0%
VMBO BB/KB (basis/kader beroeps)	0%
VMBO KB (kader beroeps)	0%
VMBO (G)T (gemengde theoretische leerweg)	0%
VMBO T/HAVO	50%
HAVO	0%
HAVO/VWO	17%
VWO	33%

5.4 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Op KBS Sint Bernardus vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen leren lezen, rekenen en schrijven, maar zich ook ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en respectvolle mensen. Wij geloven dat kinderen pas optimaal kunnen leren wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom vormt sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Onze ambitie is dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zich ontwikkelen in een omgeving waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Wij willen dat kinderen leren om positief samen te werken, rekening te houden met anderen, hun eigen grenzen aan te geven en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Deze sociale vaardigheden zijn van grote waarde voor hun verdere ontwikkeling, zowel binnen als buiten de school.

Kanjertraining als basis

Om deze ambitie te realiseren werken wij schoolbreed met de Kanjertraining. De Kanjertraining helpt kinderen om vertrouwen te krijgen in zichzelf en in anderen. Leerlingen leren gevoelens en gedrag te herkennen, conflicten op een respectvolle manier op te lossen, voor zichzelf op te komen en rekening te houden met de ander.

Binnen de Kanjertraining staat het motto centraal: **"We doen het samen."** Dit komt dagelijks terug in ons onderwijs en in de omgang met elkaar. Daarbij hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Deze afspraken helpen kinderen om positieve relaties op te bouwen en dragen bij aan een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn.

5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Op KBS Sint Bernardus vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarom volgen wij de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen systematisch.

In groep 1 en 2 maken wij gebruik van observaties en de KANVAS-leerkrachtvragenlijst. In groep 3 tot en met 8 vullen zowel leerlingen als leerkrachten twee keer per jaar (oktober en maart) de KANVAS-vragenlijsten in. Daarnaast gebruiken wij een sociogram om inzicht te krijgen in de sociale relaties binnen de groep.

Ook worden er door het jaar heen groepsobservaties uitgevoerd door de kwaliteitscoördinator en/of directeur. Hierbij kijken wij onder andere naar de sfeer in de groep, de sociale veiligheid, samenwerking tussen leerlingen en de zichtbaarheid van de Kanjerafspraken in de dagelijkse praktijk.

De resultaten worden besproken tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen. Wanneer uit de gegevens blijkt dat een leerling of groep extra ondersteuning nodig heeft, zetten wij passende maatregelen in. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra kindgesprekken, gerichte begeleiding, aanvullende Kanjerlessen of groepsvormende activiteiten. Waar nodig worden afspraken opgenomen in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP).

Door de resultaten regelmatig te evalueren en te gebruiken voor verbeteringen in ons onderwijs, houden wij zicht op de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Zo werken wij samen aan een school waarin ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt.

6. Schooltijden en opvang

6.1 SCHOOLTIJDEN

Op onze school werken we met een *continurooster*. Dit betekent dat alle kinderen blijven tussen de middag op school en nemen samen een korte lunchpauze. Zo zorgen we voor een fijne, overzichtelijke dagindeling voor uw kind. Tijdens deze lunchpauze combineren we rust en educatie: de leerkracht is aanwezig, leest bijvoorbeeld voor of zet een educatief programma op, zoals SchoolTV of het jeugdjournaal. Op deze manier benutten we de lunchtijd niet alleen om even bij te komen, maar ook om de sfeer in de klas goed te houden en de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

De schooltijden zijn als volgt:

	Schooltijd groep 1/2	Schooltijd groep 3 t/m 8
Maandag	08:30 – 14:15	08:30 – 14:15
Dinsdag	08:30 – 14:15	08:30 – 14:15
Woensdag	08:30 – 14:15	08:30 – 14:15
Donderdag	08:30 – 14:15	08:30 – 14:15
Vrijdag	08:30 – 12:00	08:30 – 14:15

Tijdens deze uren bieden we onderwijs aan volgens de wettelijke richtlijnen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind voldoende lestijd krijgt om zich goed te ontwikkelen.

6.2 INVULLING VAN DE ONDERWIJSTIJD

Op onze school ziet de invulling van de onderwijstijd er als volgt uit:

Een leerling op de basisschool moet wettelijk minimaal 7520 uur onderwijs volgen. Deze uren zijn als volgt verdeeld:

- De eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur;
- De laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De resterende 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.

De school maakt jaarlijks een planning van de lestijd, vakanties en studiedagen, waarbij het aantal uren onderwijstijd gewaarborgd is.

6.3 BELEID BIJ UITVAL VAN LESSEN

Op onze school doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan regelen we eerst vervanging. Lukt dat niet, dan zorgt een andere leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. Zo blijft uw kind altijd onder begeleiding en gaat de schooldag gewoon verder.

Ook als de vaste leerkracht er niet is, zorgen we dat uw kind zinvol bezig is. De kinderen werken bijvoorbeeld aan:

- Opdrachten die aansluiten bij wat ze al aan het leren zijn.
- Spelletjes om te oefenen met taal of rekenen.
- Een creatief project of knutselopdracht, soms rondom een thema.

Deze activiteiten vinden plaats in de klas of op een andere plek in de school, altijd onder begeleiding. Zo blijft het een fijne en leerzame dag, ook als er iets verandert in de planning.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen. Dit bespreken we altijd eerst met u, zodat u het goed kunt regelen.

Studiedagen en andere vrije dagen communiceren we ruim van tevoren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.

6.4 VAKANTIEROOSTER 2026-2027

Vakantie	Eerste dag nieuwe schooljaar Maandag 17 augustus 2026
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober 2026 t/m Vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2025 t/m Vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari 2027 t/m Vrijdag 26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	Vrijdag 26 maart 2027 t/m Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 6 mei 2027 (in de meivakantie)
Pinksteren	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli 2027 t/m Vrijdag 20 augustus 2027 (Weer naar school Maandag 23 augustus 2027)

LEERLING VRIJE DAGEN 2026-2027

Naast de vakanties zijn er een paar studiedagen, waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze school. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Alle data vindt u in Klasbord.

- 07-10-2026: Alle kinderen vrij i.v.m. studiedag Sint Bernardus
- 24-11-2026: Alle kinderen vrij i.v.m. studiedag Sint Bernardus
- 16-12-2026: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. kerstviering
- 17-12-2026: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. kerstvakantie
- 05-02-2027: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. Carnaval
- 11-02-2027: Alle leerlingen vrij i.v.m. studiedag Sint Bernardus
- 14-04-2027: Alle leerlingen vrij i.v.m. studiedag Sint Bernardus
- 23-04-2027: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. Koningsspelen
- 28-05-2026: (Dag na Avond4daagse): Alle leerlingen vrij i.v.m. Margedag
- 15-06-2027: Alle leerlingen vrij i.v.m. studiedag Sint Bernardus
- 09-07-2027: Alle leerlingen vrij i.v.m. zomervakantie

6.5 VOORZIENINGEN

6.5.1 Voor en Naschoolse opvang

Wilt u dat uw kind voor of na schooltijd al opgevangen wordt? Dat kan in ons schoolgebouw, in samenwerking met de Kindervilla. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

'De Kindervilla' verzorgt de buitenschoolse opvang voor de kinderen van de Sint Bernardusschool. De hoofdlocatie bevindt zich aan de Hoofdstraat 73, hier bevindt zich ook de kinderopvang. Voor de buitenschoolse opvang maakt de Kindervilla gebruik van de lokalen in onze school.

Informatie hierover kunt u bij ons op school verkrijgen, of via de site**: www.kindervilla-oldemarkt.nl**

Wilt u dat uw kind na schooltijd al opgevangen wordt?

6.5.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgt de Kindervilla de opvang. Het gaat om betaalde opvang. Als u hiervan gebruik wilt maken, meldt u uw kind zelf aan bij de Kindervilla.

6.6 WIE IS WANNEER TE BEREIKEN?

Wilt u een medewerker van school spreken? Hieronder ziet u wie wanneer bereikbaar is.

- Martijn Smit, directeur: aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag van 08:00 tot 16:30
- Daan Willemen, intern begeleider: aanwezig twee dagen in de week. Wisselend op dinsdag donderdag of woensdag en vrijdag van 08:00 tot 16:30

Wilt u in gesprek met de directeur of een intern begeleider? Maak dan van tevoren even een afspraak. Zij zijn op de genoemde dagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben. U kunt hiervoor mailen naar:

- Martijn Smit, directeur: directie.bernardusoldemarkt@catent.nl
- Daan Willemen, intern begeleider: ib.bernardusoldemarkt@catent.nl

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u via klasbord een afspraak maken, te mailen of na de les de afspraak persoonlijk te maken.

6.7. VERKLARING INSTEMMING SCHOOLGIDS

De medezeggenschapsraad van de Sint Bernardusschool geeft instemming op de inhoud van de schoolgids voordat deze definitief wordt vastgesteld.

De ondertekende verklaring van instemming wordt als bijlage opgenomen in de definitieve versie van de schoolgids.