SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

KBS Sint Bernardus

Oldemarkt



Schooljaar: 2026 - 2027

Evaluatie: jaarlijks (september)

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Inleiding 4
Hoofdstuk 2: Schoolondersteuningsprofiel Catent 4
2.1 Het schoolondersteuningsprofiel 5
2.2 Wettelijk kader 5
Aansluiting bij het actuele inspectiekader 5
2.3 Wat is basisondersteuning? 5
Hoofdstuk 3: Omschrijving van de school 5
3.1 Algemeen 5
Schoolgegevens 5
3.2 Omvang 6
3.3 Onderwijsconcept 6
3.4 Missie KBS Sint Bernardus 7
3.5 Visie KBS Sint Bernardus 7
3.6 Ambities schooljaar 2026-2027 7
Hoofdstuk 4: Leerlingpopulatie 7
4.1 Inleiding 7
4.2 Oldemarkt 8
4.3 Kenmerken van de bevolking van Oldemarkt 8
Leeftijdsopbouw 8
Herkomst en toenemende diversiteit 8
Opvang van Oekraïense ontheemden 8
4.4 Leerlingkenmerken van KBS Sint Bernardus 9
4.5 Schoolweging KBS Sint Bernardus 9
4.6 Betekenis voor het onderwijs en de ondersteuning 9
Overzicht zorg 10
4.7 Ondersteuningsstructuur 11
4.8 De 'kleine' en de 'grote' HGW-cyclus 12
4.8.1 De kleine HGW-cyclus 12
4.8.2 De grote HGW-cyclus 12
4.9 Conclusie 12
4.9.1 Wat betekent dit voor de basisondersteuning? 12
4.9.2 Wat betekent dit voor onze opbrengsten? 13
4.9.3 Extra ondersteuning en expertise 13
Hoofdstuk 5: Basiszorg 14
A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit: 14
B. Een ondersteuningsstructuur met kwaliteitscoördinator 15
C. Planmatigheid van werken 15
Hoofdstuk 6: Overzicht ondersteuningsniveaus 15

Uitgangspunten van de ondersteuning 15
Basisondersteuning en extra ondersteuning 16
Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning 16
Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep 16
Ondersteuningsniveau 3 – Individuele ondersteuning 17
Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning 17
Ondersteuningsniveau 5 – Zeer intensieve ondersteuning 17
Overzicht van de vijf ondersteuningsniveaus 18
Omvang van de ondersteuningsniveaus 18
Korte HGW-cyclus bij ondersteuningsniveau 1 en 2 18
Handelingsplan en ontwikkelingsperspectief 19
Samenwerking met ouders en leerling met betrekking tot het Hoorrecht 19
Belangrijke toelichting 19
Hoofdstuk 7: Extra zorg 19
Partners 20
Hoofdstuk 8: Professionalisering 21
Hoofdstuk 9: Grenzen van de organisatie 21
Bijlage 1: Overzicht van gekoppelde documenten 22

Hoofdstuk 1: Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven welke ondersteuning wij kunnen realiseren bij het begeleiden van uw kind tijdens zijn/haar schoolloopbaan. De MR van onze school heeft een positief advies gegeven over de inhoud van het SOP.

Onze doelstelling en missie is om voor ieder kind een onderwijsaanbod te creëren dat aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoefte. Over het algemeen lukt het ons om, samen met u, dit aanbod vorm te geven. In sommige gevallen echter is externe expertise gewenst bij het samenstellen en aanbieden van het juiste aanbod. In uitzonderlijke situaties concluderen we samen met u dat een andere onderwijssetting of een andere basisschool een meer passend aanbod biedt voor uw kind. Doet deze situatie zich voor, dan begeleiden we u stap voor stap bij de overgang. Hoe externe hulp gerealiseerd wordt en welke procedures gelden bij een schoolovergang, staat omschreven in de kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling' van de school.

Naast het kenbaar maken van de te realiseren ondersteuning onderbouwen we onze mogelijkheden ook in dit document. Dat doen we door ons onderwijsconcept te beschrijven, de leerlingpopulatie in beeld te brengen en de keuzes te beschrijven die we op basis van de leerlingpopulatie hebben gemaakt. Ook omschrijven we welke stappen we nog willen zetten ten aanzien van het vergroten van onze mogelijkheden en beschrijven we wat we niet kunnen.

Het SOP wordt ieder jaar geactualiseerd op basis van de meest actuele situatie en kengetallen, en eens in de vier jaar volledig herzien en ter advies voorgelegd aan de MR van de school.

Hoofdstuk 2: Schoolondersteuningsprofiel Catent

Binnen Catent participeren wij in zes verschillende samenwerkingsverbanden. Elk samenwerkingsverband maakt gebruik van een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP). Binnen Catent hebben we afgesproken dat we als school aansluiten bij het SOP dat gebruikt wordt in het samenwerkingsverband waar de school bij hoort. We zien binnen al deze verschillende SOP's verschillen en overeenkomsten. Vanuit Catent willen we daarom een overzicht bieden van wat onze scholen te bieden hebben aan basisondersteuning en welke ambitie de school heeft richting passend onderwijs.

Overzicht van de samenwerkingsverbanden waarbinnen Catent actief is:

Samenwerkingsverband	Aangesloten scholen
SWV Zwolle 2305	St. Nikolaas / De IJsselster / St. Andreasschool / De Uilenhorst / De Wilgenburg / De Wingerd / Geert Groteschool / De Kubus / SBO Facet / De Phoenix / De Vlieger 1-2-3 / Het Atelier / De Boxem
SWV Friesland 2101	Daltonschool Fredericus
SWV Emmen 2202	St. Gerardus Majella / St. Franciscus school
SWV De Zeeluwe 2509	Prins Willem Alexander school
SWV Veld, Vaart en Vecht 2304	De Polhaar / De Kwinkslag / Panta Rhei / St. Bernardus Ommen / St. Willibrordus / St. Theresia / Sprankel / De Vonder
SWV Steenwijk 2203	't PuzzelStuk / Don Bosco / De Plataan / St. Bernardus / St. Clemensschool / Het Element / Prof. Titus Brandsma

2.1 Het schoolondersteuningsprofiel

- Is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven).
- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school.
- Wordt geschreven door de kwaliteitscoördinator/directie van de school, in samenspraak met het team.
- Wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.
- Het ondersteuningsaanbod van de school, inclusief de basisondersteuning wordt opgenomen in de schoolgids.

2.2 Wettelijk kader

Aansluiting bij het actuele inspectiekader

Deze beschrijving sluit aan bij de actuele uitgangspunten van de Inspectie van het Onderwijs. Sinds 1 augustus 2025 wordt het ondersteuningsaanbod van de school, inclusief de basisondersteuning, in de schoolgids beschreven; de term schoolondersteuningsprofiel vervalt daarmee als zelfstandig document.

De Inspectie onderscheidt voor het OPP de extra ondersteuning van de basisondersteuning. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, is een OPP vereist. De inhoud van het OPP moet onder meer de verwachte uitstroombestemming, de onderbouwing daarvan, de ondersteuning en begeleiding en – indien van toepassing – afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma bevatten. Vanaf 1 augustus 2025 geldt daarnaast het Hoorrecht van leerlingen over hun OPP.

2.3 Wat is basisondersteuning?

Een school moet een leerling hulp kunnen geven bij problemen die regelmatig voorkomen, zoals lees- en rekenproblemen. Dat noemen we basisondersteuning. Sommige scholen specialiseren zich in een bepaald soort ondersteuning. In het SOP staat welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school biedt, en hoe zij dat doet.

Hoofdstuk 3: Omschrijving van de school

3.1 Algemeen

KBS Sint Bernardus is een katholieke basisschool in het dorp Oldemarkt. De school is gevestigd in een prachtig oud gebouw (meer dan 100 jaar oud) in het centrum van Oldemarkt. In 2007 is de school volledig verbouwd en voldoet daarmee aan alle wensen om een fijne en veilige leer- en speelomgeving voor uw kind te kunnen zijn. Het schoolgebouw heeft vier lokalen, een leerplein en een bewegingsruimte voor de onderbouw. Aan de voor- en zijkant liggen de speelplaatsen, voorzien van klimtoestellen en zandbakken.

Schoolgegevens

School	KBS Sint Bernardus
Adres	Frieseweg 6
Postcode	8375 AJ
Plaats	Oldemarkt
Telefoonnummer	0561 451888
E-mail	directie.bernardusoldemarkt@catent.nl
Directeur	Martijn Smit
Kwaliteitscoördinator	Daan Willemen
Bestuur	Stichting Catent
Samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs PO 2203

3.2 Omvang

Op KBS Sint Bernardus werken vier leerkrachten, een onderwijsassistent, een vrijwilliger, een kwaliteitscoördinator en een directeur. Op 1 oktober 2024 telde de school 71 leerlingen. Voor de komende jaren verwachten we een groei. We hebben te maken met zowel instroom van onderaf als zij-instroom, waarbij de verwachting is dat de komende jaren met name instroom van onderaf zal plaatsvinden.

3.3 Onderwijsconcept

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop wij ons onderwijs bouwen. Wij zien ieder kind, sluiten goed aan op zijn of haar behoeften en bieden ons onderwijs zo aan dat plezier, leren en ontwikkelen hand in hand gaan. Kinderen die met plezier leren, ontwikkelen zich beter. Wij laten kinderen bovendien het plezier ervaren van samen spelen, samen werken en samen vieren. Alle kinderen en hun ouders weten zich verbonden met de gemeenschap binnen onze school; andersom leggen wij in ons onderwijs de verbinding met de wereld buiten de school – de wereld waarin onze kinderen opgroeien en de grotere wereld daaromheen. Zij ontwikkelen daardoor het vertrouwen dat zij nodig hebben om zich in een steeds groter wordende wereld te kunnen en te durven bewegen.

Wij leren kinderen de verantwoordelijkheid voor het eigen ontwikkelingsproces en eigen keuzes te dragen, laten hen ervaren dat zij in staat zijn 'het zelf te doen' en geven hen het vertrouwen dat zij dit kunnen. Zelfredzaamheid geeft kinderen het zelfvertrouwen dat zij nodig hebben om het leven op basis van eigen kracht en keuzes vorm te geven. Wij geven kinderen daarvoor ook de ruimte: ruimte om eigen oplossingen te bedenken, te experimenteren, fouten te maken en daarvan te leren; om jezelf te zijn en dingen op je eigen manier te ontdekken en te doen; ruimte om zelf te durven nemen en aan een ander te kunnen geven. Verbinding, verantwoordelijkheid, vertrouwen, plezier en ruimte zijn de waarden waarop wij vandaag bouwen aan onderwijs dat een krachtige basis legt onder de toekomst van ieder kind, en daarmee onder de samenleving van morgen.

3.4 Missie KBS Sint Bernardus

> *Bij ons word je gezien! Vanuit vertrouwen en verbinding werken wij aan een krachtige basis. Een school in beweging, waar ieder de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen in een plezierige en veilige omgeving.*

3.5 Visie KBS Sint Bernardus

> *Op de Sint Bernardusschool geven we ons 'Onderwijs Samen' vorm in een veilige omgeving. We hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en sluiten aan bij wat ze nodig hebben. Dit doen wij in een uitnodigende (leer)omgeving waarbij burgerschap, wetenschap & techniek, cultuur- en buitenonderwijs centraal staan, naast de basisvakken. We leren van en met onze omgeving.*

3.6 Ambities schooljaar 2026-2027

- De basis op orde: we streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.
- Implementatie van de nieuwe taalmethode Staal 2.
- Implementatie van het Burgerschapsplan.
- Opstellen van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden, zicht op ontwikkeling, ononderbroken leerlijn, en didactisch en pedagogisch handelen.
- Versterken van de professionele schoolcultuur.
- Samenwerken met ouders en leerlingen in de pedagogische driehoek, waarbinnen helder en transparant wordt gecommuniceerd.

Hoofdstuk 4: Leerlingpopulatie

4.1 Inleiding

Om het onderwijs en de ondersteuning goed af te stemmen op de leerlingen van KBS Sint Bernardus, is het belangrijk om de leerlingpopulatie en de omgeving waarin onze leerlingen opgroeien goed in beeld te hebben. De samenstelling van de bevolking, de sociaaleconomische kenmerken van de omgeving en de kenmerken van onze leerlingen geven samen richting aan de keuzes die de school maakt ten aanzien van het onderwijsaanbod, de ondersteuning, de kwaliteitszorg en de schoolontwikkeling.

In dit hoofdstuk wordt de leerlingpopulatie vanuit twee perspectieven beschreven. Eerst wordt de omgeving van de school, Oldemarkt, in beeld gebracht. Vervolgens wordt gekeken naar kenmerken van de leerlingpopulatie van KBS Sint Bernardus, waaronder de omvang en ontwikkeling van de schoolpopulatie, de herkomst van leerlingen, de maatschappelijke ontwikkelingen in het dorp en de schoolweging.

De gegevens zijn gebaseerd op de meest recente beschikbare gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), DUO, de Inspectie van het Onderwijs, de gemeente Steenwijkerland en AlleCijfers.nl.

4.2 Oldemarkt

KBS Sint Bernardus staat in Oldemarkt, een dorp binnen de gemeente Steenwijkerland in de Kop van Overijssel. Oldemarkt ligt aan de rand van het Nationaal Park Weerribben-Wieden en vormt samen met de omliggende dorpen de directe leefomgeving van veel van onze leerlingen.

Oldemarkt telt in 2026 2.743 inwoners. Het inwonertal is de afgelopen jaren toegenomen: in 2013 telde Oldemarkt 2.569 inwoners, in 2026 is dit gestegen naar 2.743 inwoners, een toename van 174 inwoners (6,8%). Het aantal inwoners in 2026 is daarmee het hoogste aantal in de beschikbare reeks vanaf 2013.

De ontwikkeling van het inwonertal is relevant voor de school, omdat de omvang en samenstelling van de lokale bevolking mede van invloed zijn op de toekomstige instroom van leerlingen.

4.3 Kenmerken van de bevolking van Oldemarkt

Leeftijdsopbouw

In 2026 bestaat de bevolking van Oldemarkt uit de volgende leeftijdsgroepen. Van de 2.743 inwoners is ongeveer 15% jonger dan 15 jaar. Daarnaast bestaat de bevolking uit jongeren, volwassenen en een relatief grote groep 65-plussers.

De groep kinderen tot 15 jaar vormt daarmee een belangrijke groep binnen de lokale bevolking en is relevant voor de ontwikkeling van het aantal potentiële basisschoolleerlingen in Oldemarkt.

Herkomst en toenemende diversiteit

De bevolking van Oldemarkt is overwegend in Nederland geworteld. In 2025 had ongeveer 91% van de inwoners een herkomst uit Nederland, 6,5% een herkomst uit een ander Europees land en 2,4% een herkomst buiten Europa. In totaal had ongeveer 9% van de inwoners een herkomst buiten Nederland.

In vergelijking met eerdere jaren is de bevolkingssamenstelling geleidelijk diverser geworden. Deze ontwikkeling is ook van betekenis voor de school: KBS Sint Bernardus heeft naast leerlingen die uit Oldemarkt en de directe omgeving afkomstig zijn, ook leerlingen met verschillende internationale achtergronden.

Opvang van Oekraïense ontheemden

Een specifieke ontwikkeling binnen Oldemarkt is de komst van Oekraïense ontheemden. Sinds 1 april 2023 worden in groepsaccommodatie Mooi Oldemarkt aan de Kruisstraat Oekraïense ontheemden opgevangen. De locatie bood bij de start van de opvang plaats aan maximaal 95 personen.

De opvang van Oekraïense ontheemden heeft invloed gehad op de samenstelling van de lokale gemeenschap. Een deel van de Oekraïense gezinnen en kinderen is inmiddels onderdeel geworden van de dorpsgemeenschap. De gemeente Steenwijkerland vermeldt ook in 2026 Mooi Oldemarkt als één van de locaties waar Oekraïense ontheemden worden opgevangen.

De komst van Oekraïense gezinnen heeft ook gevolgen voor het onderwijs in Oldemarkt. Kinderen die in Nederland verblijven, nemen zoveel mogelijk deel aan het reguliere onderwijs. Voor scholen betekent dit dat zij rekening moeten houden met leerlingen die instromen vanuit een ander onderwijssysteem en die de Nederlandse taal nog aan het verwerven zijn.

Binnen KBS Sint Bernardus is de instroom van Oekraïense leerlingen daarom een relevante ontwikkeling binnen de leerlingpopulatie. Deze leerlingen brengen hun eigen taal, cultuur en onderwijservaring mee. Dit vraagt van de school aandacht voor een goede landing in de groep, de ontwikkeling van de Nederlandse taal,

het opbouwen van sociale contacten en het aansluiten bij hun individuele onderwijsbehoeften. De school ziet de komst van Oekraïense leerlingen daarmee niet als een op zichzelf staand kenmerk, maar als onderdeel van de bredere ontwikkeling dat de bevolking van het dorp geleidelijk diverser is geworden.

4.4 Leerlingkenmerken van KBS Sint Bernardus

KBS Sint Bernardus is een kleinschalige basisschool. Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren toegenomen: van 49 leerlingen in schooljaar 2020-2021, naar 50 in 2021-2022, 61 in 2022-2023, 65 in 2023-2024, 70 in 2024-2025 en 71 in 2025-2026.

Voor schooljaar 2026-2027 is de leerlingpopulatie opnieuw in ontwikkeling. De definitieve officiële leerlingtelling wordt vastgesteld op basis van de DUO-peildatum van 1 oktober 2026; het actuele aantal leerlingen bij de start van het schooljaar kan hiervan afwijken door instroom en uitstroom.

De leerlingen van KBS Sint Bernardus wonen voornamelijk in Oldemarkt en de directe omgeving. De school is daarmee sterk verbonden met de lokale gemeenschap.

De leerlingpopulatie kent verschillen in onderwijsbehoeften op het gebied van leerontwikkeling, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en ondersteuningsbehoefte. De instroom van Oekraïense leerlingen heeft daarnaast geleid tot een grotere diversiteit in taal en onderwijservaring. Voor deze leerlingen is het van belang dat de school zicht heeft op hun eerdere onderwijsloopbaan, de beheersing van de Nederlandse taal en hun huidige onderwijsniveau, en tegelijkertijd op hun sociaal-emotionele ontwikkeling en de mate waarin zij zich kunnen verbinden met de groep en de schoolomgeving.

De school werkt vanuit het uitgangspunt dat iedere leerling recht heeft op een passend onderwijsaanbod en hoge verwachtingen. Verschillen tussen leerlingen vormen daarbij het vertrekpunt voor differentiatie en ondersteuning.

4.5 Schoolweging KBS Sint Bernardus

De schoolweging is een belangrijke indicator om de kenmerken van de leerlingpopulatie in relatie tot de verwachte onderwijsresultaten te duiden. De schoolweging wordt in opdracht van de Inspectie van het Onderwijs door het CBS berekend. Bij de berekening wordt gekeken naar verschillende kenmerken van de leerlingpopulatie, waaronder het opleidingsniveau van ouders, het herkomstland van ouders en kenmerken rondom schuldsanering. De schoolweging is een indicator voor de verwachte onderwijsresultaten van de schoolpopulatie en geen beoordeling van individuele leerlingen.

De meest recente beschikbare schoolweging van KBS Sint Bernardus bedraagt 27,37, met een spreiding van 5,3. De schoolweging wordt door de Inspectie van het Onderwijs in samenhang met andere gegevens gebruikt bij de beoordeling van de onderwijsresultaten. Voor KBS Sint Bernardus vormt de schoolweging één van de gegevens die wordt meegenomen bij het bepalen van schoolambities; de school kijkt daarnaast naar de daadwerkelijke ontwikkeling van leerlingen, de resultaten, de referentieniveaus en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften binnen de groepen.

4.6 Betekenis voor het onderwijs en de ondersteuning

De leerlingpopulatie van KBS Sint Bernardus ontwikkelt zich mee met de ontwikkelingen in Oldemarkt. De school heeft te maken met een groeiende leerlingpopulatie en met een toenemende diversiteit in achtergrond, taal en onderwijservaring. De aanwezigheid van Oekraïense gezinnen in Oldemarkt en de instroom van Oekraïense leerlingen op school vraagt in het bijzonder om aandacht voor taalontwikkeling,

een goede sociaal-emotionele landing en aansluiting bij het Nederlandse onderwijs. Tegelijkertijd blijven de onderwijsbehoeften van de totale leerlingpopulatie het uitgangspunt.

Binnen de school zijn verschillen zichtbaar in leerontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra instructie, herhaling en begeleiding, terwijl andere leerlingen juist behoefte hebben aan verdieping, verrijking en meer zelfstandigheid. Voor leerlingen die de Nederlandse taal nog aan het verwerven zijn, kan aanvullend taalonderwijs of extra ondersteuning noodzakelijk zijn. Deze verschillen vragen om een flexibel en doelgericht onderwijsaanbod, waarbij de leerkracht zicht heeft op de onderwijsbehoeften van iedere leerling en het aanbod daarop afstemt.

De leerlingpopulatie vormt daarmee een belangrijke basis voor de keuzes die KBS Sint Bernardus maakt in het onderwijs en de ondersteuning. De school volgt de ontwikkeling van de populatie jaarlijks en verbindt deze gegevens aan de eigen leerlinggegevens, resultaten en analyses. Voor schooljaar 2026-2027 ligt de nadruk daarbij op het bieden van een sterke basis, hoge verwachtingen, het tijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het doelgericht afstemmen van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen.

In onderstaand overzicht is te zien welke extra zorg we op dit moment bieden. Deze getallen zeggen iets over het aanbod waarover we beschikken; daarmee geven we geen expliciete grens aan. Worden er leerlingen bij ons aangemeld met een problematiek waarvoor we nog geen aanbod hebben, dan onderzoeken we eerst of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen.

Variabelen	Percentage
Fysieke beperking	0%
Doof/slechthorend	0,82%
Blind/slechtziend	0%
Laag IQ	1,64%
Hoog IQ	3,28%
ASS (klassiek, Asperger)	0,82%
Syndroom van Down	0%
Gedrag (ADHD, ODD/CD, MCDD, hechting)	4,1%
Didactische problematiek	2,46% dyslexie / 10,66% lees- en spellingsproblematiek / 3,28% rekenproblematiek / 2,46% TOS
Belemmerende thuissituatie	11,48%
NT2	5,74%

Overzicht zorg

Variabelen	Percentage
Eigen leerlijn	3,28%
Arrangementen	0%

Variabelen	Percentage
Verwijzingen S(B)O	0%

4.7 Ondersteuningsstructuur

Op basisschool KBS Sint Bernardus werken wij planmatig en cyclisch met behulp van het kader handelingsgericht werken (HGW). HGW is een systematische manier om doelgericht en transparant te werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met kenmerken van het kind, de klas, de leerkracht, de school en de thuissituatie. HGW vormt het fundament van de basisondersteuning.

De HGW-cyclus kent vier stappen:



Stap	Werkwijze
1. Waarnemen, analyseren en evalueren	De leerkracht signaleert, verzamelt informatie, analyseert toetsen en doet nader onderzoek om de ondersteuningsbehoeften van zijn leerlingen in kaart te brengen. Waar nodig kan de extra ondersteuning afgebouwd, doorgezet of opgeschaald worden.
2. Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften	De leerkracht gaat na wat de leerling(en) nodig hebben; de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden benoemd.
3. Plannen onderwijsaanbod en extra ondersteuningsbehoeften	De leerkracht clustert leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en maakt op basis daarvan plannen voor de komende periode. In de zorgzuil wordt de extra ondersteuning weggezet.
4. Realiseren onderwijsaanbod	De leerkracht voert de plannen uit. De extra ondersteuning staat beschreven in de weekplanning en in de groepsmap.

4.8 De 'kleine' en de 'grote' HGW-cyclus

Binnen KBS Sint Bernardus onderscheiden we de 'kleine' en de 'grote' HGW-cyclus.

4.8.1 De kleine HGW-cyclus

De kleine HGW-cyclus beschrijft het dagelijks handelen van de leerkracht op groepsniveau. Tijdens een lesdag neemt de leerkracht veel waar en signaleert hij mogelijk extra ondersteuningsbehoeften. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van observaties, gesprekken met leerlingen en resultaten op de methodegebonden toetsen. De leerkracht analyseert de gegevens en plant de nodige ondersteuning voor de leerlingen die op- of uitvallen. Hierbij valt te denken aan verlengde instructie of het aanbieden van extra oefenstof.

4.8.2 De grote HGW-cyclus

De grote HGW-cyclus vindt vier keer per jaar plaats: in oktober en maart richt dit zich op het sociaal-emotioneel welbevinden en in januari en mei/juni op de ontwikkeling op leergebied. De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen vormen hier een belangrijk uitgangspunt. De leerkracht analyseert de niet-methodegebonden toetsen met een analyseformulier. Naast de niet-methodegebonden toetsen worden ook de methodetoetsen en de leerkrachtobservaties meegenomen. Op basis daarvan worden nieuwe plannen gemaakt.

De kwaliteitscoördinator maakt een analyse op schoolniveau, waarin trends en ontwikkelingen worden geanalyseerd. Hierbij wordt rekening gehouden met de populatie en de schoolambities. In de groepsbespreking, leerlingbespreking en opbrengstenvergadering worden de ontwikkelingen besproken en worden nieuwe plannen gemaakt voor het volgende half jaar.

4.9 Conclusie

4.9.1 Wat betekent dit voor de basisondersteuning?

- We werken opbrengst- en handelingsgericht. Doelen worden gesteld en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. De school doorloopt op grond van verzamelde toetsgegevens, observaties en gesprekken viermaal per jaar de cyclus van planmatig en handelingsgericht werken. Op basis van analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen, gericht op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt interventies zo nodig bij; de cyclus herhaalt zich.
- Op school werken we met effectieve aanpakken en methoden die differentiatie mogelijk maken. We bieden een breed aanbod voor alle leergebieden op drie niveaus in de groep en hebben extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerkrachten stemmen instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zowel gericht op ondersteuning als op uitdaging. Leerlingen krijgen waar nodig verlengde instructie en pre-teaching; dit is vastgelegd in de groepsplannen. We werken vanuit het model van Directe Instructie.
- De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige leeromgeving. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten en hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen. De leerkrachten gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. Voor een veilige schoolomgeving werken we schoolbreed met de Kanjertraining.
- De leerkrachten werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties. Zij beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen, staan open voor reflectie en ondersteuning bij hun handelen en werken systematisch aan het leren en werken in teamverband en individueel.

- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, wordt een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met tussen- en einddoelen en een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen, en zo nodig aan sociaal-emotionele ontwikkeling en taak- en werkhouding. OPP's worden opgesteld volgens de richtlijnen van passend onderwijs en maken deel uit van het leerlingdossier. Het OPP is een leidraad voor leerkrachten en externe begeleiders; de school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt interventies zo nodig bij. Alle leerkrachten werken met analyseformulieren, die vier keer per jaar na de KAVAS- en IEP-toetsen worden ingevuld.
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over. Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen naar een volgende leerkracht of een andere school, altijd via een warme overdracht.
- Ouders zijn als partners nauw betrokken bij de school en de ondersteuning. De school stemt de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten voeren aan het begin van het schooljaar startgesprekken, waarin ouders samen met hun kind de leerkracht informeren over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Daarnaast vinden er twee keer per jaar oudergesprekken plaats, met de mogelijkheid tot een facultatief extra gesprek. Ouders en leerkrachten informeren elkaar tussentijds over ontwikkelingen. Wanneer een leerling de school verlaat, stelt de school een onderwijskundig rapport op, bespreekt dit met de ouders en ondersteunt hen bij de overgang naar een andere school.
- Voor individuele hulp ten aanzien van gedragsproblematiek wordt oplossingsgericht gewerkt om vaardigheden aan te leren vanuit de Kanjertraining.
- Binnen de school is er aanbod voor meerbegaafde leerlingen in de vorm van opdrachten die een beroep doen op hogere-ordedenkvaardigheden. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen daarnaast aansluiten bij de verrijkingsklas van de regio.

4.9.2 Wat betekent dit voor onze opbrengsten?

We werken handelings- en doelgericht. Handelingsgericht werken (HGW) concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat teams beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW focust op schoolsucces voor alle leerlingen en draagt bij aan een professioneel en plezierig werkklimaat en een constructieve communicatie met collega's, leerlingen en ouders. We stellen hoge doelen binnen ons basisaanbod en kijken daarbij naar het landelijk gemiddelde; daarbinnen krijgt ieder kind het juiste aanbod binnen zijn/haar mogelijkheden.

Twee keer per jaar, in januari en mei/juni, vindt een schoolanalyse van de opbrengsten plaats. De kwaliteitscoördinator verzamelt de gegevens en de waarneembare trends vanuit IEP LVS en/of ParnasSys, verzamelt de analyses en interventies van de leerkrachten, maakt het einddocument en legt dit voor aan de directie en het team. We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en het onderwijs optimaal af te kunnen stemmen op de leerling, en stellen concrete opbrengsten vast om systematisch te kunnen werken aan opbrengsten, kwaliteit en vernieuwing.

4.9.3 Extra ondersteuning en expertise

- We beschikken over een rekenspecialist die een wezenlijke bijdrage levert aan de schoolontwikkeling en ondersteuning van leerlingen ten aanzien van rekenen/wiskunde en dyscalculie.
- We beschikken over een taalspecialist die een wezenlijke bijdrage levert aan de schoolontwikkeling en ondersteuning van leerlingen ten aanzien van taal/lezen en dyslexie.

- We beschikken over een Kanjercoördinator die de uitvoering van de Kanjertraining op onze school waarborgt en zorgt dat collega's steeds op de hoogte blijven van ontwikkelingen binnen de Kanjertraining.
- We beschikken over een ICT-specialist die een wezenlijke bijdrage levert aan de schoolontwikkeling en ondersteuning van leerlingen ten aanzien van mediawijsheid.
- We beschikken over een NT2-docent, voornamelijk gericht op Oekraïense leerlingen. Deze docent verzorgt op woensdag de taalklas en wordt gefaciliteerd vanuit de organisatie Samen voor Ryan.
- We beschikken over een onderwijsassistent/leraarondersteuner die vijf dagen kan worden ingezet ten behoeve van individuele leerlingbegeleiding en begeleiding in de klas.
- We beschikken over een gepensioneerd leerkracht die vier ochtenden per week kan worden ingezet voor individuele leesondersteuning.
- Ten aanzien van meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen we het lesprogramma compacten en worden diverse methodes gebruikt om het onderwijsprogramma te verrijken.
- We beschikken over een kwaliteitscoördinator die, onder eindverantwoordelijkheid van de schoolleider, aanstuurt op onderwijsverbeteringen, schoolontwikkeling, schoolbrede (leer)resultaten en ontwikkelingen binnen leerteams, zowel op het niveau van de leraren als de leerlingen.

Vanuit stichting Catent:

- Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen gebruikmaken van de verrijkingsgroep op school of de verrijkingsklas (georganiseerd in samenwerking met de verschillende stichtingen).
- Ondersteuning vanuit het Expertiseteam: orthopedagoog, specialist jonge kind, gedragsspecialist, logopedist en onderwijsadviseur.
- Ondersteuning vanuit het IB-netwerk.

Hoofdstuk 5: Basiszorg

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de zorg die u van alle scholen mag verwachten. Deze zogenaamde basiszorg staat hieronder omschreven. U kunt ons en alle andere scholen van SWV 2203 hierop aanspreken.

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;

- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling.

B. Een ondersteuningsstructuur met kwaliteitscoördinator

Elke school dient te kunnen beschikken over een intern begeleider/kwaliteitscoördinator (taak of functie). Binnen stichting Catent is een transitie gaande van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator. Binnen KBS Sint Bernardus is een geschoolde kwaliteitscoördinator aanwezig. De kwaliteitscoördinator richt zich op de volgende drie rollen:

- Leercoördinator: de aanjager van de leercultuur. De leercoördinator adviseert, ondersteunt en geeft gevraagd en ongevraagd feedback aan collega's en is tevens kennisbrenger van de lerende cultuur.
- Trendanalist: bepaalt samen met de leerteams cyclisch (schoolbrede) ambities aan de hand van data, toetsgegevens en analyses. De focus ligt op het ondersteunen van leraren en leerteams bij het maken van diepteanalyses en het ontdekken van (school)trends, die vervolgens worden vertaald naar plannen van aanpak om het onderwijs te versterken.
- Zorgregisseur: regisseert samen met leraren de ondersteuning voor leerlingen en coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de school en de wijk, ook als het gaat om inclusiever onderwijs. Extra focus ligt op het versterken van leraren bij het cyclisch en professioneel handelen ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

C. Planmatigheid van werken

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en een zorgvuldige procedure rondom schoolverlating. Voor een uitwerking van de planmatige aanpak verwijzen we naar de kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling' van de school.

Hoofdstuk 6: Overzicht ondersteuningsniveaus

Uitgangspunten van de ondersteuning

KBS Sint Bernardus biedt passend onderwijs aan iedere leerling en werkt vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling vormen het uitgangspunt voor de afstemming van het onderwijs. De ondersteuning is opgebouwd uit vijf niveaus: ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 behoren binnen de school tot de basisondersteuning, en vanaf ondersteuningsniveau 4 is sprake van extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.

De ondersteuningsniveaus geven richting aan de aard, intensiteit en organisatie van de ondersteuning. Het niveau wordt bepaald op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling, de ontwikkeling en resultaten, de ingezette ondersteuning en het effect daarvan. Wanneer de onderwijsbehoeften veranderen, kan ook het ondersteuningsniveau veranderen.

De ondersteuning wordt zo veel mogelijk binnen de eigen groep en door de eigen leerkracht georganiseerd. Wanneer dit onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning planmatig uitgebreid. De school werkt daarbij cyclisch: signaleren, analyseren, doelen bepalen, handelen, evalueren en waar nodig bijstellen.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

- Ondersteuningsniveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning. Deze ondersteuning behoort tot het reguliere ondersteuningsaanbod van de school. Het samenwerkingsverband bepaalt wat onder basisondersteuning valt; de school concretiseert dit in haar eigen ondersteuningsaanbod.
- Ondersteuningsniveau 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. Hierbij is de ondersteuning intensiever of specialistischer en overstijgt deze de basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen.

Aanpak en interventies:

- Kwalitatief goed onderwijs in de eigen groep.
- Directe Instructie en afstemming van instructie en verwerking.
- Differentiatie binnen de reguliere lessen.
- Systematisch volgen van de ontwikkeling via observaties, methodegebonden toetsen en IEP.
- Gerichte controle van begrip en bijstelling van het onderwijs tijdens de les.
- Inzet van reguliere methoden en schoolbrede aanpakken, waaronder Wereld in Getallen, Veilig Leren Lezen, Blink Lezen, Staal 2, Blits en Kanjertraining.

Planvorming: de ondersteuning is onderdeel van het reguliere groepsaanbod en wordt opgenomen in de reguliere groepsplanning en HGW-cyclus. Een individueel handelingsplan of OPP is op dit niveau niet nodig.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Doelgroep: leerlingen die tijdelijk meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben binnen het reguliere groepsaanbod.

Aanpak en interventies:

- Verlengde instructie en extra begeleide inoefening.
- Pre-teaching en het vooraf aanbieden van belangrijke begrippen of leerstof.
- Modeling, scaffolding en stapsgewijze ondersteuning.
- Extra verwerking of gerichte oefening binnen de groep.
- Digitale ondersteuning, directe feedback en visuele ondersteuning waar passend.
- Verrijking voor leerlingen die meer aankunnen, bijvoorbeeld via plusmateriaal, Briljant of Rekentijgers.
- Gerichte begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld via Kanjerinterventies, gesprekken of begeleiding in een klein groepje.
- Voor leerlingen met een beperkte woordenschat of NT2-achtergrond kan pre-teaching worden ingezet.

Planvorming: de ondersteuning wordt opgenomen in de reguliere groepsplanning en HGW-cyclus. Een individueel handelingsplan of OPP is op dit niveau niet noodzakelijk.

Ondersteuningsniveau 3 – Individuele ondersteuning

Doelgroep: leerlingen bij wie de ondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften en voor wie planmatige individuele ondersteuning nodig is.

Aanpak en interventies:

- Gerichte individuele ondersteuning of ondersteuning in een kleine setting.
- Werken met concrete, haalbare en evalueerbare doelen.
- Planmatige interventies die aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften.
- Rekenen: bijvoorbeeld Maatwerk Rekenen.
- Technisch lezen: bijvoorbeeld BOUW, Letterster en Taal in Blokjes.
- Spelling: bijvoorbeeld Letterster en Taal in Blokjes.
- Voor leerlingen met een (vermoeden van) meer- of hoogbegaafdheid kan, wanneer de interne verrijkingsklas onvoldoende aansluit, een externe Plusklas worden overwogen.

Planvorming: wanneer sprake is van planmatige individuele ondersteuning, wordt een handelingsplan (HP) opgesteld met concrete doelen, aanpak, evaluatiemomenten en afspraken. De voortgang wordt systematisch geëvalueerd en de ondersteuning wordt voortgezet, aangepast of beëindigd op basis van de evaluatie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning

Doelgroep: leerlingen bij wie de basisondersteuning onvoldoende is en voor wie aanvullende, specialistische ondersteuning nodig is.

Aanpak en interventies:

- Intensievere ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.
- Inzet van interne en/of externe deskundigheid, afhankelijk van de ondersteuningsvraag.
- Samenwerking met het Expertiseteam van Catent, een orthopedagoog, logopedist of andere specialist.
- De ondersteuning wordt doelgericht, planmatig en in samenhang met de onderwijsbehoeften van de leerling uitgevoerd.
- De uitvoering en effecten van de ondersteuning worden structureel geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Planvorming: vanaf dit niveau is sprake van extra ondersteuning. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, wordt een OPP opgesteld. Een handelingsplan kan onderdeel zijn van de uitvoering en gebruikt worden voor concrete interventies en evaluatiemomenten.

Ondersteuningsniveau 5 – Zeer intensieve ondersteuning

Doelgroep: leerlingen die langdurig en zeer intensieve ondersteuning nodig hebben en/of voor wie het reguliere onderwijsprogramma moet worden aangepast.

Aanpak en interventies:

- Zeer intensieve en langdurige ondersteuning, afgestemd op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Een aangepaste onderwijsaanpak of, wanneer nodig, afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

- Intensieve samenwerking met ouders, leerling, kwaliteitscoördinator en relevante deskundigen.
- Wanneer de school de benodigde ondersteuning niet zelf kan bieden, wordt samen met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband gezocht naar een passende onderwijsplek.

Planvorming: er is een OPP waarin in ieder geval de verwachte uitstroombestemming, de onderbouwing daarvan, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de te bieden ondersteuning en – indien van toepassing – afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma worden beschreven. De leerling wordt betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Op deze manier voldoet de school aan de wettelijke kaders van het Hoorrecht.

Overzicht van de vijf ondersteuningsniveaus

De onderstaande tabel geeft de opbouw van de ondersteuning binnen KBS Sint Bernardus compact weer. De indeling is een schoolinterne werkwijze om de ondersteuning planmatig te organiseren en is geen landelijke percentagenorm of wettelijke indeling.

Niveau	Kern	Onderdeel van	Planvorming
1	Goed onderwijs en afstemming in de groep	Basisondersteuning	Reguliere groepsplanning/HGW
2	Extra ondersteuning of uitdaging binnen de groep	Basisondersteuning	Reguliere groepsplanning/HGW
3	Planmatige individuele ondersteuning	Basisondersteuning	HP wanneer individuele planmatige ondersteuning nodig is
4	Specialistische extra ondersteuning	Extra ondersteuning	OPP; HP kan onderdeel zijn van de uitvoering
5	Zeer intensieve/langdurige ondersteuning en/of aangepast programma	Extra ondersteuning	OPP

Omvang van de ondersteuningsniveaus

De school werkt niet met vaste landelijke percentages per ondersteuningsniveau. De verdeling van leerlingen over de ondersteuningsniveaus kan per schooljaar veranderen. De feitelijke omvang wordt jaarlijks vastgesteld op basis van de registratie in ParnasSys en de actuele ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Wanneer de school percentages opneemt in de schoolanalyse, worden deze daarom gebaseerd op de actuele gegevens van het betreffende schooljaar. Dit voorkomt dat een leerling vooraf op basis van een percentage of vaste categorie wordt ingedeeld.

Korte HGW-cyclus bij ondersteuningsniveau 1 en 2

- Signaleren: de leerkracht volgt dagelijks de betrokkenheid, het lesdoel en de ontwikkeling van leerlingen.
- Analyseren: de leerkracht gebruikt observaties, methodegegevens, IEP en andere beschikbare informatie om te bepalen welke leerlingen extra instructie, oefening of uitdaging nodig hebben.
- Doelen bepalen: de leerkracht formuleert passende doelen binnen het groepsaanbod.
- Handelen: de leerkracht stemt instructie, verwerking en begeleiding af, bijvoorbeeld door verlengde instructie, pre-teaching, begeleide inoefening of verrijking.

- Evalueren: de leerkracht controleert het effect van de ondersteuning en bepaalt of deze kan worden afgebouwd, voortgezet of geïntensiveerd.

Wanneer de ondersteuning binnen de groep onvoldoende effect heeft, wordt opnieuw geanalyseerd wat de leerling nodig heeft. Indien planmatige individuele ondersteuning noodzakelijk is, kan worden opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3.

Handelingsplan en ontwikkelingsperspectief

Handelingsplan (HP) – KBS Sint Bernardus zet een handelingsplan in wanneer op ondersteuningsniveau 3 planmatige individuele ondersteuning nodig is. Het HP beschrijft de onderwijsbehoefte, concrete doelen, de interventie, afspraken, evaluatiemomenten en de wijze waarop het effect wordt vastgesteld. Ook op niveau 4 kan een HP worden gebruikt voor de concrete uitvoering van interventies binnen het OPP.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) – voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, wordt een OPP opgesteld. Het OPP bevat onder meer de verwachte uitstroombestemming, de onderbouwing daarvan, bevorderende en belemmerende factoren, de te bieden ondersteuning en begeleiding en – indien van toepassing – afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. De leerling wordt betrokken bij het vast- en bijstellen van het OPP; ouders worden betrokken bij de inhoud, uitvoering en evaluatie.

Samenwerking met ouders en leerling met betrekking tot het Hoorrecht

Ouders en leerling zijn belangrijke partners bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van ondersteuning. Bij extra ondersteuning worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, doelen, aanpak en voortgang gezamenlijk besproken. Bij een OPP wordt de leerling, passend bij leeftijd en mogelijkheden, in de gelegenheid gesteld om zijn of haar mening te geven. Deze inbreng wordt meegenomen bij het vast- en bijstellen van het OPP.

Belangrijke toelichting

De vijf ondersteuningsniveaus zijn geen vaste categorieën waarin leerlingen definitief worden ingedeeld. Ze bieden houvast om de aard en intensiteit van de ondersteuning te bepalen. Het ondersteuningsniveau kan veranderen wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling veranderen, of wanneer de ingezette ondersteuning onvoldoende of juist niet meer nodig is.

Een eventuele interne signaleringsgrens, zoals een bepaalde leerachterstand in DLE, is uitsluitend een aanleiding voor nadere analyse en leidt niet automatisch tot een bepaald ondersteuningsniveau, handelingsplan of OPP. De onderwijsbehoeften van de leerling en de aard, intensiteit en effectiviteit van de ondersteuning zijn leidend.

Hoofdstuk 7: Extra zorg

In onderstaand schema geven wij weer welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen. Er is een directe relatie met de populatie van de school en de zorg die we kunnen verlenen; op het moment dat de populatie verandert, zal dat ook zijn weerslag hebben op de zorg die we verlenen.

Ondersteuning	Cognitief	Sociaal-emotioneel
Deskundigheid	Taalspecialist Rekenspecialist ICT-specialist	Orthopedagoog (Catent) Specialist jonge kind (Catent) Specialist gedrag (Catent)

Ondersteuning	Cognitief	Sociaal-emotioneel
Aandacht en tijd	Verrijkingsklas	
Specifieke materialen en voorzieningen	SiDi PO, Rekenspellen 'Met Sprongen Vooruit', Briljant, BOUW, Letterster en diverse remediërende materialen.	Kanjertraining
Gebouw	Speellokaal	Ruimtes voor individuele gesprekken met leerlingen
Samenwerking	Expertiseteam Catent Logopedie Fysiotherapie	Expertiseteam Catent Kernteam Jeugdverpleegkundige GGD Schoolmaatschappelijk werk Kindercoach

Ondersteuning	Fysiek en medisch	Omgevingscontext
Deskundigheid	Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid voor het aanbieden van bewegingsonderwijs. Alle collega's hebben het BHV- en het EHBO-diploma.	Er zijn diverse deskundigen binnen Oldemarkt (zie partners) die ons hierin kunnen adviseren en ondersteunen.
Aandacht en tijd	Aanpassingen bij gymlessen	In specifieke gevallen kunnen we een specialist onder schooltijd inzetten.
Specifieke materialen en voorzieningen	Er zijn geen specifieke materialen aanwezig of voorzieningen getroffen.	In specifieke gevallen kunnen we gebruikmaken van de sporthal. Deskundigen kunnen daar de zorg bieden die nodig is.
Gebouw	Er zijn geen specifieke voorzieningen getroffen.	De school/het terrein is niet rolstoeltoegankelijk.
Samenwerking	We werken nauw samen met de Jeugdverpleegkundige van de GGD, Schoolmaatschappelijk werk, Logopediepraktijk Veelzeggend Wolvega, Lindevallei Oldemarkt en Kinderfysiotherapie Wolvega.	Er is regelmatig contact met Sociaal Werk De Kop, Samen voor Ryan, de R.K. Willibrordkerk en stichting Lambertusmarkt.

Partners

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Naam partner	Werkveld/expertise
Expertiseteam Catent	Cognitief/sociaal-emotioneel
SWV 2203	Cognitief/sociaal-emotioneel
Jeugdconsulent Steenwijkerland	Zorg/training/gezinsbegeleiding
Danique Molendijk Schoolmaatschappelijk Werk Steenwijkerland	Zorg/training/gezinsbegeleiding

Naam partner	Werkveld/expertise
Boukje Leusink Jeugdverpleegkundige GGD	Zorg/training/gezinsbegeleiding
Samen voor Ryan	Cognitief/sociaal-emotioneel
Neeke de Boer Logopedie Lindevallei Oldemarkt	Logopedie
Veelzeggend Wolvega	Logopedie/dyslexie
Judith Wessels-Logtenberg Kinderfysiotherapie Wolvega	Medisch/fysiek
Harmen Woudenberg MRT	Medisch/fysiek
Jelma Jonkers Sociaal werk De Kop	Zorg/training/gezinsbegeleiding
Trea Zeefat Kindercoach	Sociaal-emotioneel
Syzorgt Jeugd-GGZ	Zorg/training/gezinsbegeleiding
Kentalis	Taal

Hoofdstuk 8: Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen, is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes ten aanzien van scholing hebben een directe relatie met de populatie van de school.

Team/individueel	Opleiding (niveau)	Start	Duur
W. Busscher	Workshop Tuff Tray	Schooljaar 2026-2027	1 dag
Team	Implementatie methode Staal 2	Schooljaar 2026-2027	1 jaar
Team	Implementatie Burgerschap	Schooljaar 2026-2027	1 jaar
Team	Schoolupdate (versterking digitale vaardigheden)	Schooljaar 2026-2027	1 jaar

Hoofdstuk 9: Grenzen van de organisatie

Leerlingen zijn op onze school van harte welkom wanneer wij in staat zijn om aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind te voldoen en daarnaast in staat zijn om de veiligheid en ontwikkeling van andere leerlingen te waarborgen. Ook nemen we onderstaande factoren mee in onze besluitvorming:

- Competenties van de leerkracht;
- Competenties binnen het team;
- Groepsgrootte;
- Aantal aanwezige zorgleerlingen binnen de betreffende groep;
- Ondersteuningsmogelijkheden door externe partners;
- Veiligheid medeleerlingen;
- Lange-termijngevolgen.

Als aan meerdere criteria niet kan worden voldaan, kan worden besloten een leerling niet aan te nemen. Reden is altijd dat de school handelingsonbekwaam of handelingsverlegen is om aan de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling te voldoen, of niet in staat is dit te doen zonder daarbij andere leerlingen tekort te doen.

Bij specifieke onderwijsbehoeften bekijken we dit ieder schooljaar opnieuw samen met de ouders. We gunnen elk kind een plek op onze school; hoe graag we echter kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. We denken hierbij aan:

- Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces;
- Leerlingen die een sterk individueel gerichte orthodidactische begeleidingsvraag hebben;
- Leerlingen bij wie de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans zijn. Er moet een leerbare situatie zijn; zodra er geen groei in de cognitieve vaardigheden is en/of alle interventies op sociaal-emotioneel vlak niet helpen of aanslaan en wij onze grenzen bereikt hebben, gaan we op zoek naar een betere leerplek voor de leerling;
- Leerlingen bij wie wij niet aan een fysieke leerbehoefte kunnen voldoen;
- Situaties waarin de veiligheid (fysiek en/of sociaal-emotioneel) van anderen in gevaar komt;
- Leerlingen die blind of doof zijn.

De overige grenzen van onze organisatie staan beschreven in het schorsings- en verwijderingsbeleid en in de aanmeldingsprocedure. Beide documenten zijn op te vragen bij de directeur van de school.

Bijlage 1: Overzicht van gekoppelde documenten

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Jaarplan
4. Kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'
5. Kwaliteitskaart 'Aanmeldingsprocedure'
6. Kwaliteitskaart ‘Sociaal-emotioneel leren’
7. Afsprakenkaart ‘HWG plannen’
8. Poster ‘Samen werken aan een sterke professionele schoolcultuur’
9. Schorsing en verwijdering

Deze documenten zijn op te vragen bij de directie van de school.