



SCHOOLGIDS

SINT BERNARDUSSCHOOL

2025-2026

Voorwoord

De Sint Bernardusschool is een katholieke basisschool waar ieder kind zich welkom voelt en met plezier leert. Kinderen die met plezier leren, ontwikkelen zich beter. Wij laten hen ontdekken wie ze zijn, waar ze goed in zijn en waar ze blij van worden. Ze ontwikkelen eigenwaarde en gaan ook de waarde van de ander zien. 'Samen' is voor ons een belangrijk woord. Wij inspireren de kinderen om samen te werken en samen te spelen. Ze ervaren dat je samen verder komt dan alleen en dat het plezier dat je samen beleeft vele malen meer is dan het plezier dat je in je eentje hebt.

Wij dagen kinderen uit om in beweging te komen. Figuurlijk door ze te prikkelen om zich te ontwikkelen. Door zelfstandig aan opdrachten te werken, eigen oplossingen te bedenken en door te zetten. De kinderen werken hier alleen of samen aan opdrachten. De juiste uitdaging en prikkelende materialen zorgen ervoor dat ze deze tot een goed einde kunnen en willen brengen. Wij leren kinderen wanneer ze hulp moeten vragen en die hulp op de juiste manier aan elkaar te geven. De ander helpen 'het zelf te doen' is een belangrijk uitgangspunt op onze school. Ieder kind ontwikkelt hierdoor het vertrouwen dat het ook eigen doelen en dromen kan realiseren.

Kinderen leren bij ons ook letterlijk terwijl ze bewegen. De bewegingen die ze maken, zorgen ervoor dat ze de leerstof beter onthouden. Bewegend leren levert bovendien veel plezier op. Dat plezier is er ook wanneer de kinderen aan een project werken. De kinderen gaan daarbij zelf op onderzoek, ontdekken hoe de wereld in elkaar steekt en ontwikkelen hun talenten.

In de jaren dat kinderen bij ons op school zijn, bewegen zij zich van de kleine wereld thuis naar de grote wereld daaromheen. Van nu naar later. Wij willen ervoor zorgen dat zij die beweging met plezier maken en voor ieder van hen een veilige stapsteen zijn.

Namens het team van de Sint Bernardusschool,

Martijn Smit, directeur

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
1. DE PIJLERS VAN ONZE SCHOOL	6
Samen bewegen	6
Buitenonderwijs	6
Samen plezier	6
Vieren	6
Spelend leren	6
Ontdekken	6
Samen ontwikkelen	7
Samenwerken en samenspelen	7
Eigenaarschap	7
Zelfstandigheid	7
Onderwijskwaliteit	7
2. ONZE KERNWAARDEN	8
ONZE MISSIE	8
ONZE VISIE	8
IDENTITEIT	8
3. Onderwijs	10
SAMEN PLEZIER IN ONTWIKKELING	10
Teamscholing	10
Meten van onze kwaliteit	10
ORGANISATIE VAN OPTIMALE ONTWIKKELKANSEN	10
4. Jonge kind	11
Spelenderwijs leren	11
Thema's en taken	11
Een vloeiende ontwikkeling in de onderbouw	11
5. Zelfstandig werken en samenwerken	12
Bewegend leren	12
VAN TAAL TOT BEWEGINGSONDERWIJS	12
Taalontwikkeling	12
Lezen	12
Spreken	12
Schrijven	13
Rekenen	13
Engels	13

Kanjertraining	13
Burgerschap	14
Wereldoriëntatie	14
ICT.....	14
Godsdienstonderwijs	15
Verkeer.....	15
Bewegingsonderwijs	15
Huiswerk	15
6. Opleidingsschool/stages.....	17
7. Opbrengsten	17
8. Schooladvies voortgezet onderwijs	19
9. Handelingsgericht werken	20
10. Interne begeleiding	20
11. Passend Onderwijs.....	21
Verlengde kleuterperiode, versnellen en doublure	21
Leerlingen met extra ondersteuning	22
De basisondersteuning op onze school	22
Beschikbare expertise	22
Specifiek bovenschools aanbod.....	23
Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief.....	23
Leerling tevredenheid M.B.T. ondersteuningsbehoefte	24
Solidariteitsbudget.....	24
Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).....	25
Bezwaar	25
Mening leerlingen m.b.t. het ondersteuningsaanbod.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ondersteuningsprofiel	25
12. Terugblik 2024-2025.....	26
13. Doelstellingen voor 2025 - 2026.....	26
14. Ons team	27
15. Praktische informatie	28
SCHOOLTIJDEN	28
Vakantierooster 2025 - 2026.....	28
Leerling vrije dagen 2025-2026	29
ZIEKMELDEN	29
Vrijwillige Ouderbijdrage	29
LEERPLICHT	30
VERLoF	30

HOOFDLUIJ	31
GEZOND ETEN	31
BUITENSCHOOLSE OPVANG	31
16. OUDERS ZIJN ONZE BELANGRIJKSTE PARTNERS	32
Ouderavond	32
Rapportage en overleg	33
Nieuwsbrief, app en website	33
Oudervereniging	33
De schooladviescommissie (SAC)	33
Medezeggenschapsraad	34
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	34
17. SAMENWERKING MET ANDERE PARTNERS	34
Externe ondersteuning	34
Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD	34
Logopedie	35
Motorische remedial teaching	35
18. VEILIGHEID	35
19. GEDRAGSCODE	35
Gedragscode Catent	35
Klachtenregeling	36
Vertrouwenspersonen	36
Klachtencommissie	36
Landelijke klachtencommissie	36
Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering	37
20. Meld uw kind aan	37
Aanmelden en inschrijven leerlingen	37
Informatievoorziening gescheiden ouders	37
Privacy	38
21. School in beeld	39
SCHOOLPLAN	39
STICHTING CATENT	39
DE DIRECTEUR	40
DE INTERN BEGELEIDER	40
DE GROEPSLEERKRACHT	41
DE ONDERWIJSASSISTENT	41
22. SPONSERING	41
23. Verklaring instemming schoolgids MR	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. DE PIJLERS VAN ONZE SCHOOL

SAMEN BEWEGEN

Buitenonderwijs

Op onze school streven wij er naar om meerdere keren per week buitenonderwijs. De leerkracht bouwt dan een les uit de methode om naar een buitenles waarbij de kinderen buiten en bewegend leren. Door deze manier van lesgeven wordt er aan de lesdoelen gewerkt en zijn leerlingen actief betrokken bij de activiteiten.

SAMEN PLEZIER

Vieren

Op onze school vinden we het belangrijk om hoogtepunten en bijzondere gelegenheden met elkaar te delen en samen te vieren. We willen de kinderen verantwoording voor de wereld om hen heen bijbrengen op een manier die passend is bij hun leeftijd. Kinderen en mensen binnen onze school willen we graag een positieve levensinstelling meegeven. Het leven mag gevierd worden.

Er is aandacht voor vieringen vanuit de katholieke traditie. Met Aswoensdag, Pasen en/of Kerst wordt een bezoek gebracht aan de kerk. We vinden het ook belangrijk om te vieren samen met de mensen om ons heen. Bij de jaarlijkse pannenkoekendag komen grootouders een pannenkoek eten en spelletjes spelen met de kleinkinderen.

Spelend leren

De overgang van 2 naar 3 wordt door veel kinderen als een grote stap ervaren. Waar in groep 2 nog veel spelenderwijs gaat, wordt in groep 3 vaak met werkboekjes gewerkt. De leerkracht bij ons in groep 3 probeert deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen door ook lesstof spelenderwijs aan te bieden. Hierdoor werken de kinderen wel aan de doelen van groep 3, maar wordt dit bijvoorbeeld door een rekenspel gedaan of een loopdictee buiten.

Ontdekken

We creëren een betekenisvolle leeromgeving waarbij kinderen leren door spelen, ontdekken en onderzoeken. Ontwikkeling komt tot stand doordat leerlingen deel gaan nemen aan de sociaal-culturele werkelijkheid: de wereld waarin volwassenen leven en werken. Door de 'echte' wereld in te gaan of deze de school binnen te halen raken kinderen actief en betrokken. Een kind leert vanuit de interactie met anderen. Kinderen leren door spelen, ontdekken en onderzoeken.

SAMEN ONTWIKKELEN

Samenwerken en samenspelen

We vinden het belangrijk om binnen de school de verbinding met elkaar te hebben. In de school is het belangrijk dat de kinderen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen door iedereen in de school.

We hechten veel waarde aan de samenwerking tussen leerlingen: het mét en van elkaar leren. De groepen onderling hebben activiteiten met elkaar samen, zoals bijvoorbeeld elkaar voorlezen. Daarnaast hebben we school brede activiteiten waarbij we het belangrijk vinden om de verbinding met elkaar te vinden. De leerlingen binnen onze school kennen elkaar en voelen zich gezien.

Als team vinden we het belangrijk om elkaar te ondersteunen en gebruik van elkaars expertise te gebruiken. We hebben verschillende specialisten op school en zij ondersteunen de andere leerkrachten op hun vakgebied. Dit wordt gedaan door de doorgaande leerlijn in ons onderwijs te blijven door ontwikkelen en bij hulpvragen ondersteuning te bieden.

Ouders hebben ook een belangrijke plaats binnen de school wanneer het gaat om het zorgen voor goed onderwijs voor onze kinderen. Ook zien we ouders als partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind.

Eigenaarschap

De kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces. De leerkrachten kijken samen met de kinderen waar de leerling in zijn/haar hun leerproces staat en wat zij nodig hebben om verder te komen. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met een dagtaak en bouwen dit uit naar een weektaak waarbij zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en leren.

Zelfstandigheid

In de groepen 1 en 2 werken we aan de zelfstandigheid van de kinderen door verplichte werkjes die zij samen met de leerkracht inplannen tijdens de werkmomenten. In groep 3 leren de leerlingen de verwerking van de lesstof zelfstandig te maken en waar nodig met hulp van de leerkracht. Vanaf groep 4 vinden wij het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te werken en dit steeds verder uit te bouwen ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Hierdoor werken we vanaf die groep met een weektaak die steeds verder uitgebreid wordt. De leerlingen krijgen dan zelfstandig werkmomenten waarop leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun hun werk en leren.

Onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit borgen wij door een doorgaande lijn binnen onze school. Meerdere keren per jaar kijken wij naar deze doorgaande lijn en stellen waar nodig deze bij in overleg met de Intern begeleider en de vakspecialist. Voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen, zetten we verrijking op binnen onze groepen en waar nodig in een plusgroep. Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kan er een onderwijsassistent ingezet worden.

2. ONZE KERNWAARDEN

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop wij ons onderwijs bouwen. Wij zien ieder kind, sluiten heel goed aan op zijn of haar behoeften en bieden ons onderwijs zodanig aan dat plezier, leren en ontwikkelen hand in hand gaan. Kinderen die met plezier leren, ontwikkelen zich beter. Wij laten kinderen bovendien het plezier ervaren van samen spelen, samen werken en samen vieren. Alle kinderen en hun ouders weten zich verbonden met de gemeenschap binnen onze school. Andersom leggen wij in ons onderwijs de verbinding met de wereld buiten de school. De wereld waarin onze kinderen opgroeien en de grotere wereld daaromheen. Zij ontwikkelen daardoor het vertrouwen dat zij nodig hebben om zich in een steeds groter wordende wereld te kunnen en te durven bewegen.

Wij leren kinderen de verantwoordelijkheid voor het eigen ontwikkelingsproces en eigen keuzes te dragen, laten hen ervaren dat zij in staat zijn 'het zelf te doen' en geven hen het vertrouwen dat zij dit kunnen. Zelfredzaamheid geeft kinderen het zelfvertrouwen dat zij nodig hebben om het leven op basis van eigen kracht en keuzes vorm te geven. Wij geven kinderen daarvoor ook ruimte. Ruimte om eigen oplossingen te bedenken, te experimenteren, fouten te maken en daarvan te leren. Om jezelf te zijn en de dingen op je eigen manier te ontdekken en te doen. Ruimte om zelf te durven nemen en aan een ander te kunnen geven.

Verbinding, verantwoordelijkheid, vertrouwen, plezier en ruimte zijn de waarden waarop wij vandaag bouwen aan onderwijs dat een krachtige basis legt onder de toekomst van ieder kind. En daarmee onder de samenleving van morgen.

ONZE MISSIE

Bij ons word je gezien! Vanuit vertrouwen en verbinding werken wij aan een krachtige basis. Een school in beweging, waar eenieder de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen in een plezierige en veilige omgeving.

ONZE VISIE

Op de Sint Bernardusschool geven we ons 'Onderwijs Samen' vorm in een veilige omgeving. We hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en sluiten aan bij wat ze nodig hebben. Dit doen wij in een uitnodigende (leer)omgeving waarbij burgerschap, wetenschap & techniek, cultuur- en buitenonderwijs centraal staan, naast de basisvakken. We leren van en met onze omgeving.

IDENTITEIT

De Sint Bernardusschool is onderdeel van de Stichting Catent, een waarde-gestuurde stichting, die zich inzet voor diversiteit. Ons denken en doen is gebaseerd op een katholiek-christelijke overtuiging, waarbij we oog hebben voor andere levensovertuigingen. De Sint Bernardusschool is een basisschool die openstaat voor kinderen van alle levensovertuigingen, met respect voor elkaars anders zijn. Een groot deel van de ouders van onze leerlingen kiezen voor onze school op pedagogische en didactische gronden, maar hebben respect voor de katholieke achtergrond.

Onze identiteit is elke dag zichtbaar in hoe we met elkaar samen leren en spelen op school. We starten de dag met een kringgesprek aan de hand van onze methode Trefwoord en staan stil bij mooie of verdrietige momenten in het leven van de leerlingen. Ook vieren we de christelijke

feestdagen (Kerstmis, carnaval en Pasen) met vieringen, waarbij leerlingen en ouders betrokken zijn.

Daarnaast laten we de leerlingen kennis maken met rituelen en verhalen uit de katholiek-christelijke traditie en andere levensbeschouwingen. Ze ervaren wat deze voor hen betekenen en hoe ze hun eigen levensverhaal beïnvloeden. We halen de waarden en normen uit de verhalen en werken zo aan bezielde burgerschap.

Op onze school is een grote saamhorigheid tussen kinderen onderling, kinderen en leerkrachten, ouders en leerkrachten, ouders onderling en leerkrachten onderling. Ook is er een grote betrokkenheid op de omgeving. De leerlingen zetten zich elk jaar in voor diverse goede doelen (Kinderpostzegels, kerstactie, etc.).

3. Onderwijs

SAMEN PLEZIER IN ONTWIKKELING

Wat ons beweegt, is ontwikkeling. Van kinderen, van onszelf en onze school. Plezier is de motor van ontwikkeling en het plezier dat je samen beleeft, geeft vleugels. Bewegend leren laat kinderen bij uitstek met plezier samen leren. Wij gaan ons onderwijs de komende jaren krachtig verder ontwikkelen. Als team ontwikkelen wij samen en halen we de grootste kracht uit de bundeling van talent.

Onze speerpunten voor de komende jaren zijn:

- pedagogische en didactische doorgaande lijn
- veiligheid op school
- inclusiever onderwijs
- Klassenmanagement versterken en op elkaar afstemmen
- Successen vieren
- Versterking basisvaardigheden (inclusief digitale vaardigheden)

TEAMSCHOLING

Niet alleen de kinderen, ook onze leerkrachten werken voortdurend aan hun ontwikkeling. Zij doen dit in de eerste plaats voor de behoeften van onze kinderen. Onze leerkrachten laten zich uitdagen om passende antwoorden te zoeken, verleggen daarbij hun eigen grenzen en geven niet op voordat ze weten hoe ze dit ene kind tot ontwikkeling kunnen brengen. De kennis die zij opdoen, delen zij met het team. Wij worden daardoor allemaal steeds beter in maatwerk. Wij volgen daarnaast regelmatig scholing op een specifiek gebied. Jaarlijks organiseren we een aantal studiedagen voor het team en de stichting waarvan we onderdeel zijn organiseert elke twee jaar minstens één studiedag voor de teams van alle scholen.

METEN VAN ONZE KWALITEIT

Wij meten ieder jaar de kwaliteit van onze school en betrekken daar ook ouders en kinderen bij. Wij onderzoeken of wij doen wat wij zeggen en of ouders en kinderen ons verhaal in de praktijk van onze school herkennen. De uitkomsten van de vragenlijsten vertellen ons in hoeverre wij onze doelen halen. We gebruiken ook deze om blijvend te werken aan de ontwikkeling van onze school.

ORGANISATIE VAN OPTIMALE ONTWIKKELKANSSEN

Wij willen ieder kind optimale ontwikkelingskansen bieden en met plezier naar school laten gaan. De organisatie van ons onderwijs is daarop afgestemd, evenals de wijze waarop onze kinderen alleen en samen met anderen werken aan hun ontwikkeldoelen.

4. Jonge kind

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de kleuterperiode wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Goed kleuteronderwijs daagt kinderen uit om hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen, op een manier en in een tempo dat aansluit op hun behoefte. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet lineair, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Daarbij weten we dat kinderen zich ontwikkelen door spel, door beweging, door doen, in interactie met een veilige omgeving (Raijmakers, 2024).

SPELENDERWIJS LEREN

Vierjarigen die bij ons binnenkomen moeten zich veilig en vertrouwd voelen, de leerkracht zorgt voor een prettig leef- en leerklimaat zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontplooien. Hierbij speelt de sociaal emotionele ontwikkeling een heel belangrijke rol. Het jonge kind gaat van naast elkaar nu samen met iemand spelen. Door te spelen komt het uit zichzelf tot leren.

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 te verkleinen wordt er een deel van de lesstof spelenderwijs aangeboden. Vanuit de doelen worden aantrekkelijke spelvormen en uitdagende hoeken aangeboden die de ontwikkeling bevorderen op een spelenderwijs.

THEMA'S EN TAKEN

Vanuit de eigen belevingswereld van het kind en ook door de inbreng van de leerkracht worden met behulp van de doelen vanuit de leerlijnen van het leerlingvolgsysteem IEP themaplannen en de methode Kleuter Universiteit thema's gekozen en uitgewerkt.

Gedurende drie of vier weken wordt er gewerkt rondom een bepaald thema. Hierbij krijgen de kleuters verplichte taken te doen. Het aantal taken wordt uitgebreid naar gelang het kind zich ontwikkelt. Door middel van het takenbord leren de kinderen hun taken in te plannen. Daar waar nodig biedt de leerkracht hulp; zij stimuleert, motiveert en begeleidt.

Met behulp een vast schema op het bord maken we de kinderen duidelijk hoe de dag eruitziet. In de loop van de schooltijd kunnen deze leerlingen ook zelf tijd in delen. Dit wordt uitgebouwd in een doorgaande lijn t/m groep 8.

EEN VLOEIENDE ONTWIKKELING IN DE ONDERBOUW

Ieder kind ontwikkelt zich in eigen tempo en vooral bij jonge kinderen kunnen de tempoverschillen groot zijn. Om ervoor te zorgen dat ze zich zo vloeiend mogelijk ontwikkelen, laten wij de kinderen in de groepen 1 en 2 samen leren en spelen. Jongere kinderen pikken hierdoor spelenderwijs van alles op van hun oudere klasgenoten en groeien geleidelijk toe naar het zelf leren lezen, rekenen of schrijven.

Samenwerking van de groepen 1-2 en 3 zorgt er ook voor dat kinderen al jong de kans krijgen om in de rol van jongste, middelste en oudste te stappen. Ze ervaren wat dit betekent, leren elkaar hulp vragen en hulp geven. Uitdagende hoeken en taakjes zorgen ervoor dat ieder kind geprikkeld wordt om de nieuwsgierigheid te volgen en zich te ontwikkelen.

5. Zelfstandig werken en samenwerken

Wij stimuleren de kinderen vanaf groep 1 om zelfstandig te werken en het eigen werk te plannen. De kleuters werken al met weektaakjes die hen overzicht en kaders biedt. Ze plannen hun taakjes samen met de leerkracht in.

In de loop van de jaren dragen de kinderen steeds meer zelf de verantwoordelijkheid voor de planning van hun taken. Wij kijken daarbij uiteraard goed wat een kind aan kan en geven het de bijbehorende verantwoordelijkheid voor eigen keuzes. De kinderen leren hierdoor ook die keuzes en het eigen gedrag te sturen.

BEWEGEND LEREN

Mensen zijn niet gemaakt om de hele dag te zitten. Wij bieden kinderen daarom de ruimte om zitten en staan af te wisselen en laten hen ook letterlijk bewegend leren. Dit gebeurt zowel in de school als buiten, op het plein. Bewegend leren is gezond, goed voor de hersenontwikkeling en het zelfvertrouwen, vergroot de concentratie en de prestaties. Kinderen vinden het bovendien leuk om bewegingen te maken terwijl ze leren. Ze gaan ook daardoor met plezier naar school.

VAN TAAL TOT BEWEGINGSONDERWIJS

Wij dagen ieder kind de hele dag uit om in beweging te komen en zich te ontwikkelen. Taal is de belangrijkste voorwaarde om te kunnen functioneren in de samenleving. Wij besteden daarom veel aandacht aan de taalontwikkeling van onze kinderen. In bredere zin ontwikkelt ieder kind de basis die het nodig heeft om zich in een steeds groter wordende wereld te kunnen bewegen.

TAALONTWIKKELING

De kleuters werken spelenderwijze aan hun taalontwikkeling. Wij oefenen rijmpjes en versjes met hen, leren de kinderen liedjes en lezen hen voor uit prentenboeken.

Ze leren klanken herkennen en gaan de betekenis van woorden en zinnen begrijpen. Vanaf groep 4 zetten we een taalmethode en zelf ontwikkelde opdrachten in.

LEZEN

We leren kinderen in groep 3 niet alleen via een methode, maar ook via speelse werkvormen en

spelletjes lezen. Omdat ze daarbij regelmatig ook samen spelen en samen werken, hebben de kinderen vooral ook veel plezier bij het leren lezen. Kinderen leren het beste lezen door dit veel te doen. Wij inspireren hen daarom om veel te lezen en lezen hen regelmatig voor. Onze school heeft een eigen bibliotheek waarvoor we regelmatig nieuwe boeken kopen. We lenen daarnaast boeken van de bibliotheek in Oldemarkt die de kinderen via ons kunnen lenen. Vanaf groep vijf bespreken de kinderen elk schooljaar een boek dat ze leuk vinden. Ze inspireren daarmee hun klasgenoten om dit ook te lezen.

SPREKEN

Taal zorgt er met name voor dat mensen informatie begrijpen en kennis kunnen overdragen. Dat zij emoties kunnen delen en elkaar kunnen vertellen wat hen bezighoudt. Taal heeft ook een sociale component: mensen praten regelmatig met elkaar met geen andere bedoeling dan zich met elkaar

verbonden te weten. Wij leren onze kinderen daarom vanaf groep 1 om te vertellen, naar elkaar te luisteren en een gesprek te voeren. Vanaf groep 5 heeft ieder kind jaarlijks een spreekbeurt. Het onderwerp hiervoor kiest de leerling zelf.

SCHRIJVEN

Vanaf groep 3 leren wij alle kinderen volgens een methode schrijven. In de midden- en bovenbouw stimuleren wij de kinderen ook om creatief te schrijven. Ze ontwikkelen hierdoor hun woordenschat, vergroten hun vermogen om de juiste woorden te kiezen en met zinnen te spelen en ontwikkelen bovendien hun creativiteit. De kinderen in de bovenbouw leren presentaties en werkstukken maken.

REKENEN

Het eerste inzicht in ruimtelijke vormen en begrippen als groter en kleiner, krijgen kleuters spelenderwijze terwijl ze bouwen, vouwen of iets op volgorde leggen. Wij bieden de kinderen daarbij materialen aan die hun interesse prikkelen.

Vanaf groep 3 leren we de kinderen via een methode, zelf ontwikkelde opdrachten en prikkelende materialen rekenen. De kinderen werken niet alleen op papier aan opdrachten, maar kiezen ook andere manieren om de rekenstof te verwerken. Bijvoorbeeld door een spelletje te doen. Rekenen leent zich bij uitstek voor bewegend leren: we leren hen op deze manier de tafels en ook rekensommen waarvan je het antwoord automatisch moet weten. Door te bewegen, sla je de antwoorden als vanzelf op in je hoofd.

ENGELS

Engels is de taal die je nodig hebt om met mensen uit andere landen te communiceren en misschien zelfs wel samen te werken. In de wereld waarin de kinderen van nu opgroeien, wordt het steeds belangrijker dat je Engels begrijpt en kunt spreken en schrijven. Wij leren kinderen vanaf groep 5 Engels.

Ze oefenen gesprekjes met elkaar en leren eenvoudige teksten lezen. Ieder kind legt daarmee de basis waarop het deze taal verder kan ontwikkelen.

KANJERTRAINING

Wij zijn een kanjerschool en daar zijn wij trots op! Al onze leerkrachten zijn opgeleide kanjertrainers en geven wekelijks kanjerlessen. De Kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Doelen van de kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
 - Het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen;
 - Beheersing van de verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
 - Bewustwording van de eigenheid van leerlingen;
 - Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
 - Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Zichtbaar in de school en in de groep hangen de vijf afspraken van de kanjertraining:
- We vertrouwen elkaar;

- We helpen elkaar;
- We werken samen/niemand speelt de baas;
- We hebben plezier/niemand lacht uit;
- We doen mee/niemand blijft zielig.

Voor meer informatie kunt u kijken op <http://www.kanjertraining.nl/>

BURGERSCHAP

Voor Burgerschap gebruiken we de methode Blink Wereld en Trefwoord. In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak.

Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'.

Trefwoord biedt materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. De domeinen voor verbreding en verdieping van het thema. Het materiaal is op maat gemaakt voor de onder-, midden- en bovenbouw. In Trefwoord wordt veel gebruikgemaakt van gevarieerde coöperatieve werkvormen, bijvoorbeeld kringactiviteiten, interviews en zoekopdrachten. In een film worden kinderen over een thema geïnterviewd. En met een 'reportage op locatie' (exclusief voor Trefwoord gemaakt) betrekken we ook de wereld buiten de school erbij. Naast de liedjes zijn er ook andere geluidsfragmenten waarmee kinderen actief aan de slag kunnen gaan.

WERELDORIËNTATIE

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich onderdeel van de wereld voelen en weten wat daarin gebeurt. Die wereld is voor jongere kinderen uiteraard nog klein. Ze vertellen in de kring over iets wat ze hebben meegemaakt en we praten met hen over de seizoenen en feesten. Vanaf groep 1 leren we kinderen de wereld ook kennen vanuit de thema's waaraan we werken. Deze thema's en de bijbehorende opdrachten ontwikkelen we in de onderbouw zelf. Vanaf groep 5 laten we de kinderen vanuit een methode aan thema's werken. Wereldoriëntatie, natuur en techniek, burgerschapsontwikkeling en creatieve vakken worden hierin geïntegreerd aangeboden. De methode besteedt bovendien veel aandacht aan de ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden als kritisch denken, probleemoplossend denken en de ontwikkeling van creatief denkvermogen.

ICT

Vanaf groep 3 werken de kinderen met chromebooks om informatie te zoeken en te verwerken, boekpresentaties, onderzoeksverslagen en bijvoorbeeld spreekbeurten te maken. In de loop van de jaren worden ze steeds vaardiger op het gebied van ICT. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om digitale informatiebronnen goed te gebruiken en besteden daarom ook aandacht aan mediawijsheid. We kijken daarbij met hen naar hun gedrag in de digitale wereld en leren hen om onbetrouwbare bronnen te herkennen.

GODSDIENSTONDERWIJS

Wij zijn een katholieke school die zich in hoe we met elkaar omgaan laat inspireren door de bijbel en eigentijdse verhalen. We starten iedere dag in de groepen met een verhaal, een lied of een gedicht en nodigen de kinderen uit om op basis hiervan over eigen ervaringen te vertellen.

Christelijke feesten als Advent, Kerstmis, Carnaval en Pasen vieren we met de hele school.

VERKEER

Wij werken vanaf groep 3 met een methode voor verkeersonderwijs, die erop gericht is de kinderen een juist en veilig verkeersgedrag aan te leren. De methode behandelt de praktijk van alledag en maakt de kinderen vertrouwd met alles wat zij hierin tegen kunnen komen. In groep 8 doen de kinderen mee aan het theoretisch en praktisch landelijke verkeersexamen.

BEWEGINGSONDERWIJS

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs in MFC Dalzicht.

In de onderbouw bewegen de kinderen 1 vaste dag in de week in het beweeglokaal van onze school. De kleuters spelen bij droog weer dagelijks buiten en bij slecht weer in het beweeglokaal.

HUISWERK

Vanaf groep 5 krijgen kinderen huiswerk mee. We bouwen de huiswerkfrequentie per jaargroep langzaam op. De kinderen wennen hierdoor aan het maken van huiswerk en het thuis leren voor een overhoring van bijvoorbeeld topografie. Wij bereiden kinderen met huiswerk voor op het voortgezet onderwijs en gebruiken dit ook om hen verder te laten oefenen met de aangeboden lesstof.

Wij de basisvakken en wereldoriëntatie gebruiken de volgende methodes:

Vak	Methode	Groep
Rekenen	Kleuteruniversiteit	Groep 1-2
	Wereld in getallen	Groep 3 t/m 8
	Met Sprongen Vooruit	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Groep 3
Begrijpend en technisch lezen	Blink lezen	Groep 4 t/m 8
	Nieuwsbegrip	Groep 5 t/m 8
Taal	Kleuteruniversiteit	Groep 1-2
	Veilig leren lezen	Groep 3
	Taal op maat	Groep 4 t/m 8

Spelling	Spelling op maat	Groep 4 t/m 8
Engels	Take it Easy	Groep 5 t/m 8
Aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap, natuur en techniek.	Kleuteruniversiteit Junioruniversiteit Blink geïntegreerd en Sam Sam	Groep 1-2 Groep 3 Groep 4 t/m 8
Godsdienst-levensbeschouwing en bezielend burgerschap	Trefwoord	Groep 1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken Schrijven in de basisschool	Groep 3-4 Groep 5 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	Kanjertraining Blink geïntegreerd	Groep 1 t/m 8
Verkeer	Jeugdverkeerskrant en streetwise	Groep 4 t/m 8

Behalve met methodes, werken wij met opdrachten en materialen die we zelf ontwikkelen. De combinatie biedt ons de kans om zowel vanuit de onderwijsdoelen als vanuit de behoeften en de belevingswereld van ieder kind te werken.

6. Opleidingsschool/stages

Catent voelt zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Daarom worden jaarlijks binnen de scholen van Catent stageplaatsen aangeboden aan stagiaires van verschillende lerarenopleidingen, opleidingen voor onderwijsassistenten en andere onderwijs gerelateerde opleidingen. Ook onze school is opleidingsschool. In dit kader hebben wij een samenwerkingsverband met Hogeschool KPZ. Elk jaar komen er van deze opleiding stagiaires uit verschillende leerjaren. De studenten vormen samen een leergroep. De leergroep wordt begeleid door onze opleider in school (OIS). Dit is Anneloes Venema.

7. Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Bij de beoordeling kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie schooljaren. Gekeken naar onze opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schoolweging:	Score van de school	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddeld
26,39	3-jaarlijks	3-jaarlijks	3-jaarlijks
1F	100%	85%	96,7%
2F/1S	88,9%	51,8%	63,2%

Wij hebben de volgende doelen gesteld:

Schoolnorm	Percentage	Vakgebied
1F	100%	Lezen
	100%	Rekenen
	100%	Taalverzorging

Schoolnorm	Percentage	Vakgebied
2F/ 1S	80%	Lezen
	50%	Rekenen
	65%	Taalverzorging

Het basisniveau **1F** is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Als je referentieniveau **2F of 1S** hebt bereikt, dan beheers je taal en rekenen zelfs nog beter.

Om de leerprestaties en ontwikkelingen van de leerlingen goed te kunnen volgen, nemen we onder andere methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen af (van o.a. IEP). Bij methode gebonden toetsen wordt gemeten of de lesstof die in de voorgaande periode aangeboden is, voldoende beheerst wordt. Bij IEP-toetsen meten we leervorderingen over een langere periode. Aan de hand van deze genormeerde toets-gegevens maken we een vergelijking met de landelijke resultaten.

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd aan de hand van een observatiesysteem gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor het jonge kind. Bij deze groepen worden de observaties vastgelegd, geanalyseerd en tijdens de groepsbespreking uitgewerkt met de intern begeleider en directeur.

Elke leerkracht analyseert de resultaten van niet-methode gebonden toetsen (IEP), van vragenlijsten voor sociale ontwikkeling (KanVas) en van de Centrale Eindtoets (IEP) voor haar/zijn groep. Deze analyse wordt verder uitgewerkt in de groepsbesprekingen met de intern begeleider en directeur. Op basis van de resultaten en de analyse worden verbeterpunten in ons onderwijsaanbod doorgevoerd. We zorgen voor een zorgvuldige verslaglegging van de resultaten, de analyses en ons onderwijsaanbod.

Tweemaal per jaar worden deze resultaten op schoolniveau geanalyseerd en besproken. Op deze wijze kunnen we gezamenlijk zorg dragen voor de ontwikkeling van de leerlingen en daar waar nodig ons lesaanbod en/of methoden aanpassen.

8. Schooladvies voortgezet onderwijs

We proberen ervoor te zorgen dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies voor het voortgezet onderwijs dat een leerling krijgt, wordt vergeleken met de eerder vastgestelde verwachting eind groep 7.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de eindtoets veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf eind januari een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. En ze melden zich eind maart aan voor de middelbare school. Hierdoor maken leerlingen met en zonder bijgesteld schooladvies even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

De uitstroomgegevens van de laatste jaren zijn:

Schooljaar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Score Eindtoets	Geen eindtoets i.v.m. corona	95,3	89,6	87,3	90,2	85
VMBO Basis/Kader	4	0	1	0	0	0
VWBO Kader/TL	0	0	0	1	0	2
VMBO TL	6	0	1	3	0	3
HAVO	4	1	3	3	3	3
VWO	2	3	3	1	2	2
Totaal	16	4	8	8	5	10

9. Handelingsgericht werken

Op de Sint Bernardusschool werken we handelings- en doelgericht. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basis- en onderwijsbehoeften van ieder kind. De centrale vraag is telkens: welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft dit kind nodig? We richten ons op wat hij/zij nodig heeft om de leerdoelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Doelgericht werken is een bewuste, systematische en cyclische werkwijze, waarbij gestreefd wordt naar optimale resultaten. Goed onderwijs bieden vinden wij belangrijk, waarbij we toets-gegevens niet zien als een vaststaand feit waar we geen invloed op hebben, maar als uitkomst van de kwaliteit van het door ons gegeven onderwijs. We houden zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoeften van de kinderen tijdens de instructie en bij de verwerking. We werken, wanneer mogelijk, met drie instructieniveaus:

- Verkorte instructie voor de leerlingen die de stof vlot en goed begrijpen, met daarnaast vaak een instructie op uitdagende lesstof;
- Groepsinstructie aan de basisgroep;
- Verlengde instructie aan de instructietafel, bijvoorbeeld bedoeld voor kinderen die het vak moeilijk vinden.

We beschrijven de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen in een groepsplan. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd. Deze groepsplannen maken we twee keer per schooljaar (aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar na evaluatie). Uitgangspunten voor het opstellen van het nieuwe groepsplan:

- De leerkracht reflecteert op zijn/haar manier van lesgeven: Wat was het effect van de instructie en hoe gaan we daar mee door in de volgende periode?
- M.b.v. methodetoetsen en niet-methodetoetsen (IEP, AVI en DMT) wordt gekeken hoe leerlingen qua resultaten gegroeid zijn in de afgelopen periode. Wat hebben de leerlingen de komende periode nodig?

Bij groep 1 en 2 worden de doelen en activiteiten uitgewerkt in een themagericht groepsplan. Na deze periode is er een evaluatie om te kijken of de gestelde doelen zijn behaald en of de aanpak aangepast moet worden. De ontwikkeling van de kleuters volgen we via het volgsysteem van de leerlijnen van IEP. Alle kleuters worden aan de hand hiervan twee keer per jaar in het team besproken.

10. Interne begeleiding

Het observeren en toetsen van de kinderen biedt ons de kans om vroegtijdig problemen bij individuele kinderen te signaleren. Constateert een leerkracht dat een kind zich niet goed ontwikkelt, dan probeert zij dit in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Lukt dit niet, dan bespreekt zij dit met de intern begeleider. We betrekken hier uiteraard ook de ouders bij. De intern begeleider is opgeleid om leerkrachten te ondersteunen in het bieden van onderwijs dat ervoor zorgt dat een kind zich blijft ontwikkelen. Indien nodig observeert de intern begeleider een kind in de groep.

11. Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Vanuit de verschillende regionale verbanden worden middelen aan Stichting Catent verstrekt om passend onderwijs in de scholen van Stichting Catent te realiseren.

De afgelopen jaren is binnen Stichting Catent flink ingezet op een stevige 'basisondersteuning'. Dit betekent dat iedere leerling in onze scholen kan rekenen op zorgvuldige begeleiding gericht op een optimale ontwikkeling. Bij sommige leerlingen zien we dat er specifieke onderwijsbehoeften zijn die vragen om wat extra ondersteuning. Stichting Catent zorgt ervoor dat het merendeel van deze extra ondersteuning gerealiseerd kan worden. De extra ondersteuning, veelal afkomstig van leerkrachten binnen Catent die zeer specifieke expertise hebben opgebouwd en/of onderwijsspecialisten van het Expertiseteam van Catent, wordt pas ingezet na overleg met u als ouder(s). De groepsleerkracht en/of de intern begeleider gaat hierover met u als ouder(s) in gesprek. Indien we binnen Catent niet de gewenste expertise hebben, werken we met scholen in de regio samen die de gewenste deskundigheid kunnen bieden.

VERLENGDE KLEUTERPERIODE, VERSNELLEN EN DOUBLURE

Uitgangspunt op onze school is dat alle leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Om hieraan tegemoet te kunnen komen kan het voorkomen dat het beter is om een leerling een verlengde kleuterperiode aan te bieden, een klas over te laten doen of over te laten slaan. Vanaf groep 3 spreken we van een klas overdoen.

Om tot een beslissing te komen wordt gekeken naar de brede ontwikkeling van een kind en wordt o.a. de cognitieve, sociaal-emotionele als motorische ontwikkeling van een leerling meegenomen. Er wordt alleen besloten tot een verlengde kleuterperiode, een klas over doen of overslaan wanneer alle overwegingen maken dat dit de beste keuze voor een leerling is.

Een besluit tot een verlengde kleuterperiode, jaar overdoen dan wel overslaan wordt niet van de één op de andere dag genomen. Hier gaat een zorgvuldig doorlopen proces aan vooraf waarbij handelingsgericht werken het uitgangspunt vormt en waarbij ouders tijdig betrokken worden in het proces.

Bij dit proces is naast de ouders en groepsleerkracht ook altijd de intern begeleider betrokken. Daarnaast kan een lid vanuit het Expertiseteam betrokken worden om mee te denken. Het streven is om te allen tijde in gezamenlijkheid te komen tot een beslissing. Mochten school en ouders er uiteindelijk echter niet uitkomen dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de school.

Wanneer het gaat om een verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of versnellen hebben we binnen onze school hierover specifiek de volgende afspraken:

- Binnen onze school werkt een onderwijsassistent ter ondersteuning van de leerlingen;
- Beslissingen over een verlengde kleuterperiode worden genomen in overleg met de intern begeleider en het team. Uiteraard worden de ouders in alle stappen meegenomen;

- Bij kleuterleerlingen die tussen oktober en 31 december zijn geboren gaan in principe mee naar groep 2 aan het einde van het schooljaar dat ze begonnen zijn. Tenzij er duidelijke signalen zijn voor een verlengde kleutertijd, dan wordt dit in overleg (zoals hierboven staat omschreven) mogelijk anders besloten;
- Voor de kinderen die verrijking nodig hebben bieden we binnen school mogelijkheden aan. In dit proces worden de ouders meegenomen.
- In de hierboven genoemde situaties worden het expertiseteam van Catent actief en soms als adviserend orgaan meegenomen.

LEERLINGEN MET EXTRA ONDERSTEUNING

Uitgangspunt is dat er binnen onze school door de leerkrachten (evt. in samenwerking met een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner), ondersteund door IB-er en directie 'gewoon' kwalitatief goed onderwijs geboden wordt. Dit betekent dat er op onze school goed onderwijs wordt verzorgd voor alle leerlingen en dat de basiskwaliteit op orde is, wat inhoudt dat we in ieder geval voldoen aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie. In sommige gevallen hebben leerlingen ondanks dat de basiskwaliteit op orde is, behoefte aan extra ondersteuning. Dit komt naar voren vanuit het proces binnen onze school waarbinnen wij handelingsgericht werken volgens de uitgangspunten van Noëlle Pameijer en opbrengstgericht vanuit het 4D model; data, duiden, doelen, doen.

Concreet betekent dit binnen onze school: concrete afspraken over cyclus binnen school beschrijven.

DE BASISONDERSTEUNING OP ONZE SCHOOL

We streven ernaar om alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende, zo thuisnabij mogelijke, onderwijsplek te bieden. Om hiervoor te kunnen zorgen werken we samen in regionale samenwerkingsverbanden.

Onze school behoort bij SWV 2203; Schoolstraat 2b; 7921 AV Zuidwolde (www.po2203.nl afdeling Steenwijk).

Vanuit ons samenwerkingsverband wordt een beschrijving gegeven van de basisondersteuning in onze regio. Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun behoeften. Een beschrijving van de basisondersteuning is te vinden in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband, klik op deze link [230420 ondersteuningsplan 2023-2026\(2\).pdf](#)

We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Beschikbare expertise

Binnen onze school hebben wij de volgende expertise beschikbaar:

- Rekenspecialist

- Taal en lezen specialist
- ICT-specialist

Indien er ondanks de inzet van de ondersteuningsstructuur binnen de school vragen blijven bestaan rondom hoe een leerling het beste begeleid kan worden of de school is op zoek naar hoe het aanbod op groeps- en/of schoolniveau versterkt kan worden, kan het Expertiseteam van Catent ingeschakeld worden. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs/orthopedagogen, onderwijsadviseurs/(school) psychologen, onderwijsspecialisten, pedagogisch beleidsbedenwerkers/coaches, een administratief medewerker, een kwaliteitscoördinator Inclusiever Onderwijs, een kwaliteitscoördinator kinderopvang en een directeur Onderwijs, Kinderopvang & Kwaliteit. Vanuit het Expertiseteam van Catent is er een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog of (school)psycholoog) verbonden aan onze school.

Daarnaast is er binnen dit team expertise beschikbaar o.a. op het gebied van:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Op het moment dat het Expertiseteam specifiek ingeschakeld wordt voor uw kind, worden de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s) hiervan te allen tijde op de hoogte gesteld en hebben wij ten minste uw mondelinge akkoord nodig. Indien uw kind ook gezien wordt door een lid van het Expertiseteam hebben wij hiervoor schriftelijke toestemming nodig van de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s).

Specifiek bovenschools aanbod

In samenwerking met de schoolstichtingen in de regio hebben we een HB-arrangement georganiseerd. Wanneer een kind is gescreend en het blijkt dat het kind hoogbegaafd is, dan is er een speciale klas waar één dag in de week een kind naar toe kan gaan. Daar zitten ze met gelijkgestemden en kunnen ze onderwijs volgen die aansluit bij de behoeftes van dit kind. De overige dagen volgt het kind onderwijs op school.

Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt die buiten de basisondersteuning valt zijn wij wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen en deze in Register Onderwijs Deelnemers (ROD) te registreren. Binnen ons schoolbestuur kiezen we er eveneens voor om een OPP op te stellen op het moment dat een leerling bij één of meerdere vakken met

een aangepast programma gaat werken: een eigen leerlijn. Het is belangrijk dat zorgvuldig wordt overwogen wanneer voor een eigen leerlijn gekozen wordt; de betrokkenheid van het Expertiseteam van Catent is daarbij noodzakelijk. Wij zien het OPP als een nuttig en noodzakelijk middel om als school planmatig, sturend en doelgericht te werken en in gesprek te blijven met ouders/verzorger(s) én de leerling over de ontwikkeling en het toekomstperspectief van de leerling. Het is ons doel om in samenwerking met de leerling en zijn ouders vanuit hoge, realistische verwachtingen een passend aanbod te bieden en te evalueren.

In een OPP zullen wij in ieder geval informatie opnemen m.b.t.:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Als ouders heeft u instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Daarnaast kunt u ervan uitgaan dat wij zowel met u als met uw kind in gesprek gaan over het OPP waarbij wij in het OPP ook opnemen hoe uw kind naar zijn/haar eigen ontwikkeling kijkt en wat we als school gedaan hebben met deze inbreng.

LEERLING TEVREDENHEID M.B.T. ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

We meten de tevredenheid van de ondersteuning van de leerlingen door middel van vragenlijsten via kwaliteitsinstrument WMK. Hier kunnen de leerlingen omschrijven hoe ze de ondersteuning ervaren. Deze vragenlijst zetten we één maal per jaar uit. Daarnaast vragen de leerkrachten uiteraard ook naar de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De vragenlijst worden jaarlijks geëvalueerd en het onderwijs wordt daarop afgestemd.

SOLIDARITEITSBUDGET

Sinds 2023 werken we binnen Catent met Ondersteuningsgelden Passend Onderwijs. Dit betekent dat wij als school aan het begin van het kalenderjaar een bedrag ontvangen gebaseerd op een vast bedrag per school én een vast bedrag per leerling, dat we in kunnen zetten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wanneer er toch extra middelen nodig zijn voor een leerling, kunnen we onder bepaalde condities een beroep doen op het solidariteitsbudget. Dit kunnen wij doen door een aanvraag in te dienen bij de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (CCAT). De CCAT is een commissie waar leden van het Expertiseteam van Catent aan deelnemen en heeft als taak: het arrangeren en toewijzen van ondersteuning op basis van onderwijs(zorg)behoeften van een leerling wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid van de school.

Voordat een leerling wordt besproken in de CCAT, vindt een gesprek plaats tussen de onderwijsadviseur/orthopedagoog (en eventueel een onderwijsspecialist) vanuit het Expertiseteam van Catent, ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. De in het gesprek besproken punten worden door de IB-er genotuleerd, en worden vervolgens met alle betrokkenen gedeeld. Naast dat

er een gesprek plaatsvindt vullen ouders en school (ieder een deel van) een door hen ondertekend aanvraagformulier in.

Binnen de CCAT worden de onderwijs(zorg)behoeften van de leerling en de handelingsverlegenheid van onze school besproken, gewogen en afgezet tegen de mogelijkheden binnen de school. De CCAT besluit vervolgens over het toekennen van begeleiding en ondersteuning aan de school, in de vorm van een “arrangement”.

TOELAATBAARHEIDSVERKLARING (TLV)

Soms komt men tot de conclusie dat de basisschool een leerling niet kan bieden wat hij of zij nodig heeft en wordt er in overleg tussen alle betrokkenen besloten om een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O aan te vragen. Ook dan kan een leerling aangemeld worden bij de CCAT. Voor de meeste scholen geldt dat deze taak ligt bij een commissie van het samenwerkingsverband, waarbij veelal ook onderwijsadviseurs vanuit Catent aansluiten. In elke landelijk vastgestelde regio Passend Onderwijs is er (naast de CCAT) een “Commissie Toewijzing”, die zorgt voor het afgeven van de wettelijk vastgestelde toelaatbaarheids-verklaring voor het S(B)O.

Voor vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de directeur of intern begeleider van onze school. Meer informatie vindt u op de website van Catent: [Passend onderwijs Catent](#) en op www.passendonderwijs.nl

BEZWAAR

Tegen de beslissing van de CCAT over de toelaatbaarheid van een leerling tot het S(B)O kan door ‘belanghebbenden’ bezwaar worden aangetekend. Belanghebbenden zijn de school en/of de ouders, verzorgers of voogden van de leerling. Voor de behandeling van een bezwaar is Stichting Catent via de regionale verbanden Passend Onderwijs aangesloten bij de landelijke bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O. We verzoeken echter alle betrokkenen zich eerst tot de voorzitter van de CCAT te wenden indien een hiervoor genoemd bezwaar zich voordoet.

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dat wil zeggen dat we in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar we als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Als school sluiten we aan bij het basis ondersteuningsprofiel van het SWV waarbinnen we vallen. Aanvullend daarop hebben we als school een School Ondersteunings Profiel (SOP) opgesteld waarin is opgenomen wat we daarbij als school extra aan zorg kunnen aanbieden. Ons ondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de directeur. Een samenvatting kunt u vinden op onze website van de school www.bernardusoldemarkt.nl

12. Terugblik 2024-2025

In ons schoolplan die te lezen is op onze website vindt u een uitgebreide omschrijving van onze plannen van de afgelopen jaren. Bij deze vindt u een korte samenvatting van de speerpunten van 2024-2025:

- Zicht op ontwikkeling versterken
- Didactische en pedagogische klimaat verbeterd (instructie model en klassenmanagement)
- Door ontwikkeling van groepsplannen
- Versobering van het schoolplan, wat zorgt voor focus

13. Doelstellingen voor 2025 - 2026

Naast de hierboven genoemde punten hebben we voor volgend jaar de volgende doelstellingen

Doelen:

- Professionele schoolcultuur
- Basis op orde
- Borgen van kwaliteit
- Basisvaardigheden verder versterken

De uitgebreide uitwerkingen van deze plannen vallen terug te lezen in ons jaarplan en jaarverslag op de website www.bernardusoldemarkt.nl

14. Ons team

Onze school draait om en op mensen. Kinderen, hun ouders en onderwijzers. Wanneer u iets wilt weten, kunt u altijd contact met hen opnemen.

LEERKRACHTEN

Groep 1-2: juf Nienke

Groep 3-4: juf Anneloes (taalspecialist)

Groep 5-6: Meester Henk (ICT)

Groep 7-8: juf Saskia (rekenspecialist)

ONDERWIJSASSISTENT

Juf Dione

OPLEIDER IN DE SCHOOL

Anneloes Venema

INTERN BEGELEIDER

Daan Willemen

DIRECTEUR

Martijn Smit

OUDERVERENIGING

Vacature - Voorzitterschap

Rosemarie Benschop- Secretaris

Marcel Geurts - Penningmeester

Marlies Fler-Muis - Lid

Ria Leijtens – Lid

MEDEZEGGESCHAPSRAAD

Annemiek Scheltinga: voorzitter, ouder

Sander Pereboom: ouderlid

Anneloes Venema (leerkracht)

Nienke Nicolai (leerkracht)

15. Praktische informatie

SCHOOLTIJDEN

Onze school geeft daar de volgende invulling aan

Groep 1 t/m 4:

Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag 8.30 uur - 14.15 uur

Vrijdag 8.30 uur - 12.00 uur

Groep 5 t/m 8:

Maandag t/m vrijdag 8.30 uur - 14.15 uur

Een leerling op de basisschool moet wettelijk minimaal 7520 uur onderwijs volgen. Deze uren zijn als volgt verdeeld:

- De eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur;
- De laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De resterende 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.

De school maakt jaarlijks een planning van de lestijd, vakanties en studiedagen, waarbij het aantal uren onderwijstijd gewaarborgd is.

VAKANTIEROOSTER 2025 - 2026

Vakantie	Eerste dag nieuwe schooljaar Maandag 25 augustus 2025
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober 2025 t/m Vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 t/m Vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 23 februari 2026 t/m Vrijdag 27 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	Vrijdag 3 april 2026 t/m Maandag 6 april 2026
Meivakantie	Maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei 2026

Hemelvaart	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2023
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 6 juli 2026 t/m Vrijdag 14 augustus 2026 (Weer naar school Maandag 17 augustus 2026)

LEERLING VRIJE DAGEN 2025-2026

- 06-11-2025: Alle kinderen vrij i.v.m. studiedag Sint Bernardus
- 18-12-2025: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. kerstviering
- 19-12-2025: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. kerstvakantie
- 29-01-2026: Alle leerlingen vrij i.v.m. studiedag Sint Bernardus
- 13-02-2026: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. Carnaval
- 02-04-2026 : Alle leerlingen vrij i.v.m. studiedag Sint Bernardus
- 24-04-2026: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. Koningsspelen
- 05-06-2026 (Dag na Avond4daagse): Alle leerlingen vrij i.v.m. Margedag
- 03-07-2026: Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 i.v.m. zomervakantie

ZIEKMELDEN

Wanneer uw kind thuis ziek is geworden, geeft u dit telefonisch of via Klasbord aan de leerkracht door vanaf 8.00 uur 's morgens. Telefoonnummer: 0561-451888.

Maakt u gebruik van voorschoolse en/of naschoolse voorzieningen, dan meldt u ook daar uw kind ziek.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Onze school vraagt ter financiering van haar activiteiten per schooljaar per leerling een vrijwillige ouderbijdrage.

We gebruiken deze bijdrage om de volgende activiteiten te kunnen realiseren (*):

- Schoolreisje
- Theateroptredens in school

- Buitenschoolse activiteiten – excursies
- Aankleding van school (thematisch)

De ouderbijdrage is dit jaar vastgesteld op € 17,50 per leerling. (*) Deelname van uw kind aan bovenstaande activiteiten staat los van betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.

LEERPlicht

Alle leerlingen in Nederland moeten naar school. Dat geldt natuurlijk ook voor uw kind. Dat staat in de Leerplichtwet 1969 die in 1994 is herzien. Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die, waarin het vijf jaar wordt. Op de site www.leerplicht.net kunt u veel extra informatie vinden.

De gemeente let erop dat men zich houdt aan de regels van de leerplicht. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld, de leerplichtambtenaren. Zij hebben een controlerende taak.

Van alle leerlingen, die een of meerdere dagen afwezig zijn, wordt een geautomatiseerd registratiesysteem bijgehouden. Indien sprake is van ongeoorloofd verzuim wordt dit gemeld aan de leerplichtambtenaren. Deze kunnen u in geval van ongeoorloofd verzuim een boete opleggen. Ditzelfde geldt voor de registratie van leerlingen die te laat komen. Wanneer een leerling meer dan zestien uur ongeoorloofd verzuimt, zonder hierover de school te informeren, wordt een melding gedaan van ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar.

VERLOF

Voor het aanvragen van **kort verlof** (bruiloft, begrafenis, jubilea van familieleden) kunt u een formulier bij de directeur opvragen. Ook kan in bijzondere gevallen voor een leerling van vijf jaar afgeweken worden van de schoolweek van 22 uur.

Om vrij te vragen dient u zich – met het formulier - schriftelijk te richten tot de directeur. U mag er niet als vanzelfsprekend van uitgaan dat ieder verzoek voor verlof zal worden goedgekeurd.

Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim zal dit volgens afspraak doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Toestemming voor (extra) **vakantieverlof** voor een gezinsvakantie dient u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen en mag alleen worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens een schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat er geen verlof binnen één van de officiële schoolvakanties mogelijk is. Bij de “specifieke aard van het beroep” moet gedacht worden aan ouders die werkzaam zijn in de horeca, camping of in de agrarische sector (seizoensgebonden bedrijven).

Het verlof:

- mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;

- mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit om te voorkomen dat een leerling met een achterstand begint;
- het formulier voor het aanvragen van dit vakantieverlof is af te halen bij de directeur;
- mag niet in combinatie met ander verlof worden verleend. Is er éénmaal voor een kortere periode verlof verleend, dan mag er dat jaar niet nog eens verlof voor vakantie worden verleend;
- bij **bijzondere gebeurtenissen** kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en hiervan melding doen bij de directeur. De leerplichtambtenaar controleert of kinderen naar school gaan.

Wanneer een kind **sport** op hoog niveau kan hiervoor bijzondere vrijstelling aangevraagd worden bij de directeur. In overleg worden met de school afspraken gemaakt over de momenten waarop een leerling hiervoor afwezig is. Meer informatie is opgenomen in de notitie Topsport onder schooltijd. Deze is op te vragen bij de school

HOOFDLUIS

Hoofdluis komt regelmatig voor. Om verspreiding van hoofdluis te voorkomen is het belangrijk dat het zo snel mogelijk ontdekt en behandeld wordt. Bij ontdekking van hoofdluis bij uw kind, licht u direct de school in, zodat de leerkracht van de groep ook de andere ouders kan waarschuwen.

De eerste week na elke schoolvakantie vindt er op school hoofdluiscontrole plaats door een aantal ouders. Wordt er bij deze controle hoofdluis geconstateerd bij uw kind, dan wordt u hiervan dezelfde dag telefonisch/per mail op de hoogte gesteld.

GEZOND ETEN

We vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en drinken. Daarom adviseren we ouders om hun kind(eren) fruit of brood voor de ochtendpauze en/of een gezond lunchpakket zonder snoep en koekjes mee te geven voor het overblijven. Ook adviseren we om uw kind(eren) een eigen beker of fles met gezond drinken mee te geven. Op school kunnen de kinderen hun fles of beker ook zelf vullen met water.

Wanneer een kind jarig is mag hij/zij trakteren. Voor de traktaties adviseren wij ouder ook om een gezonde keuze te maken.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

‘De Kindervilla’ verzorgt de buitenschoolse opvang voor de kinderen van de Sint Bernardusschool. De hoofdlocatie bevindt zich aan de Hoofdstraat 73, hier bevindt zich ook de kinderopvang. Voor de buitenschoolse opvang maakt de Kindervilla gebruik van de lokalen in onze school.

Informatie hierover kunt u bij ons op school verkrijgen, of via de site: www.kindervilla-oldemarkt.nl

LEERKRACHT ZIEK

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van Catent. Bovendien hebben we nog een aantal oud-juffen die kunnen invallen.

Lukt dit niet dan verdelen we de kinderen de eerste dag over de andere groepen, op de tweede dag kan de betreffende groep naar huis worden gestuurd. Dat besluit kan alleen genomen worden wanneer het College van Bestuur van de Stichting Catent daarmee akkoord gaat.

16. OUDERS ZIJN ONZE BELANGRIJKSTE PARTNERS

Ouders zijn de belangrijkste mensen in het leven van hun kind. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun zoon of dochter en zoeken een school die hen daarbij ondersteunt. Een school die vanuit dezelfde waarden en visie aan de ontwikkeling van hun kind werkt als zij zelf doen. Alleen dan ben je immers een sterk team. Andersom geldt dit ook: voor ons is het belangrijk dat ouders voor onze school kiezen omdat zij ons verhaal onderschrijven en vertrouwen hebben in een fijne en goede plek voor hun kind.

Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat uw kind zich goed ontwikkelt: dat is de vraag die centraal staat in onze samenwerking met u, als ouder. Wat ons betreft begint dit met luisteren. Wij willen graag weten wat u van ons verwacht en hoopt als het om de ontwikkeling van uw kind gaat. Denkt u dat het niet goed gaat met uw zoon of dochter, dan horen wij dit graag meteen.

Andersom bespreken wij het direct met u wanneer wij ons zorgen maken. U bent bovendien altijd welkom om bij ons op school te komen helpen. Wij vinden het fijn wanneer ook u zich verbonden voelt met de samenleving in onze school.

Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel voor het behalen van goede schoolresultaten. Een goede communicatie tussen ouders en de school komt de ontwikkeling van uw kind ten goede. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op school.

Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met ouders. Voor en na schooltijd is er gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de leerkracht een afspraak maken voor een ander tijdstip.

Naast deze informele contactmomenten hebben we ook andere contactmomenten zoals informatieavondtienminutengesprekken. Verder proberen wij als school op zoveel mogelijk manieren de ouders te informeren over onze visie, werkwijze en de actualiteit. We hebben verschillende manieren en documenten waarmee wij ouders willen informeren.

OUDERAVOND

We organiseren ieder jaar in september/oktober een ouderavond. Het eerste deel van deze avond is de jaarvergadering van de oudervereniging. Deze legt dan verantwoording af over de inzet in het afgelopen jaar en de besteding van de ouderbijdragen.

De medezeggenschapsraad doet aansluitend verslag over het afgelopen schooljaar. Wij geven u daarna informatie over onderwerpen die voor de hele school belangrijk zijn en nodigen u uit in het groepslokaal van uw kind. De leerkracht van uw zoon of dochter vertelt dan over de gang van zaken in de groep.

RAPPORTAGE EN OVERLEG

Wij organiseren in het najaar tien-minuten gesprekken die u de kans geven om met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in februari en juni/juli. Ook rond deze rapporten organiseren wij een tienminutengesprek waarvoor wij alle ouders uitnodigen. Heeft u op een ander moment behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.

NIEUWSBRIEF, APP EN WEBSITE

Wij hebben een eigen website, een app (Klasbord), een facebookpagina en een account op Instagram. Hier vindt u actuele informatie over de school.

Onze directeur mailt ouders de nieuwsbrief en tussentijdse informatie wordt via de app van Klasbord met u gedeeld.

OUDERVERENIGING

De oudervereniging wordt gevormd door een aantal ouders van de leerlingen van onze school. Zij vertegenwoordigen namens alle ouders de oudervereniging. Het bestuur bestaat uit ouders die zich hiervoor hebben aangemeld. In samenwerking met het team van de school organiseert de oudervereniging diverse activiteiten.

Daarbij valt te denken aan de kraam op de Lambertusmarkt, het zomerfeest, de versierde wagen, het afscheid van de schoolverlaters, het kerstfeest, carnaval en bijvoorbeeld de Kinderboekenweek. Wij hebben het geluk een hele actieve oudervereniging te hebben. Het gevolg is dat er heel veel leuke activiteiten voor de kinderen georganiseerd worden en dat deze financieel ondersteund worden door de oudervereniging. Behalve met de opbrengsten van de Lambertusmarkt, worden deze ook betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte hiervan wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging. Dit jaar is dit € 17,50 per kind. Dit bedrag is inclusief de kosten van het zomerfeest(dorpsfeest), Sinterklaas, de verjaardag van de leerkrachten, avondvierdaagse én schoolreisje*, maar exclusief het schoolkamp van groep 7/8. Kinderen die na 1 mei op school komen, hoeven de ouderbijdrage voor dat jaar niet te betalen.

**Deelname van uw kind aan bovenstaande activiteit staat los van betaling van de vrijwillige ouderbijdrage*

DE SCHOOLADVIESCOMMISSIE (SAC)

De SAC staat de directeur met raad en daad ter zijde over allerlei onderwerpen die spelen binnen en rondom de school. Het overleg met de directeur is gericht op afstemming (klankbordfunctie) en opinievorming. De directeur is belast met de werving/"benoeming" van de leden. De SAC vergadert ongeveer vier keer per jaar in zijn geheel met de directeur van de school. Daarnaast komt de SAC soms in kleinere groepen met de directeur samen om een onderwerp te bespreken.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, is te vinden op onze website, en op de website van Stichting Catent: [Medezeggenschap](#)

In onze MR hebben twee ouders en twee teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is drie jaar. Onze MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

De stichting Catent, waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

17. SAMENWERKING MET ANDERE PARTNERS

EXTERNE ONDERSTEUNING

Soms heeft een kind problemen die te ingewikkeld voor ons zijn. Wij schakelen dan externe hulp in, bijvoorbeeld van een orthopedagoog, een jeugdverpleegkundige of een maatschappelijk werker. Wij kunnen bovendien een beroep doen op de orthopedagogen en onderwijspecialisten van Catent, de stichting waarvan wij onderdeel zijn. In bredere zin werken we binnen de afdeling Steenwijk van Samenwerkingsverband 2203 samen met scholen voor (speciaal) basisonderwijs en regionaal expertisecentrum 't Ravelijn in Steenwijk aan passend onderwijs.

De inschakeling van externe deskundigen gebeurt uiteraard na overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat wij krijgen verwerken wij, wanneer dat mogelijk is, in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden.

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Oldemarkt. In dit centrum werken medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek.

De jeugdverpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u om van te voren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Het

spreekt bovendien voor zichzelf dat de privacyregels hierbij in acht worden genomen. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

LOGOPEDIE

Goede logopedie kan problemen met lezen en spellen voorkomen en helpen aanpakken. De Sint Bernardus werkt samen met een logopediste uit Oldemarkt. Zij biedt de leerlingen logopedie op school na overleg en toestemming van ouders. De logopedist geeft ook advies aan de leerkrachten.

MOTORISCHE REMEDIAL TEACHING

Kinderen ontwikkelen hun grove en fijne motoriek. Soms verloopt die ontwikkeling niet optimaal en is ondersteuning door een motorisch remedial teacher nodig. De motorisch remedial teacher komt op school en haalt de leerlingen, die begeleiding krijgen, op uit de klas. Dit is na overleg en moet toestemming van ouders. Ook kan de motorisch remedial teacher de leerkrachten tips en advies geven.

18. VEILIGHEID

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren en werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Als Stichting/school/mens treden we op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen, en we doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen.

Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld.

Ons veiligheidsplan kunt u vinden op onze website.

Elk jaar monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingendoor middel van de Kanvas sociale veiligheidslijsten van de Kanjertraining.

In geval van pestgedrag is Nienke Nicolai, onze Kanjercoördinator, ons aanspreekpunt. Zij is ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

19. GEDRAGSCODE

GEDRAGSCODE CATENT

Aangezien het onderwijs geen beroepscode kent, beroept Stichting Catent zich o.a. op de Landelijke Norm Publieke taak. Deze is door de brancheorganisatie waartoe Catent behoort

ondertekend. De algemeen geldende gedragsnorm die daarin wordt gehanteerd en die ook voor Catent geldt is:

- Agressie en geweld tegen werknemers met een publieke taak worden nooit getolereerd.
- Werknemers in de publieke sector moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten altijd worden opgevolgd.
- De orde mag niet worden verstoord.

Als vervolg op deze code heeft Catent afspraken gericht op de omgang met elkaar vastgelegd in de “Gedragscode Catent”. De volledige tekst van de code kunt u lezen op de website van Catent: [Gedragscode Catent](#).

KLACHTENREGELING

Mocht u klachten hebben over de dagelijkse gang van zaken op school, dan worden die vrijwel altijd in goed overleg opgelost. In eerste instantie is de leerkracht de aangewezen persoon voor dit overleg. Wanneer dit overleg niet het gewenste resultaat brengt, kunt u contact opnemen met de directeur.

U kunt het probleem ook bespreken met de interne vertrouwenspersoon van de school. Dit is Daan Willemen. De contactpersoon kan u vertellen wat mogelijke vervolgstappen voor u zijn.

VERTROUWENSPERSONEN

Aan Stichting Catent is tevens een vertrouwenspersoon - Integriteit verbonden. Mevrouw Sonja Tettero is vertrouwenspersoon – Integriteit op stichtingsniveau. Zowel medewerkers, ouders als externen kunnen bij Mevrouw Sonja Tettero terecht voor vertrouwenskwesaties. Ook kan zij in de voorfase van een klacht door de klager om advies worden gevraagd met als doel om een klacht met behulp van bemiddeling, succesvol op te lossen. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon-integriteit van Catent en meer Informatie is terug te vinden op de website van stichting Catent via: [Klachten](#)

KLACHTENCOMMISSIE

Aan Catent is een klachtencommissie verbonden (Interne Klachten Commissie).

Deze bestaat uit:

Voorzitter: de heer mr. S.M.C. Verheyden

Lid: mevrouw. A. Zandbergen

Lid: de heer H. Slabbekoorn

De IKC is te bereiken via e-mailadres IKC@catent.nl

In uitzonderlijke gevallen (indien een klager niet over e-mail beschikt) kan gebruik worden gemaakt van het adres IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

Een klacht die wordt ingediend bij de IKC wordt conform het reglement IKC behandeld. Het reglement kunt u vinden via: [Klachten](#).

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de beslissingen die naar aanleiding van een klacht ingediend bij de klachtencommissie worden genomen.

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE

Behalve dat Catent een eigen klachtencommissie heeft (de IKC) is er vanuit Catent ook aansluiting bij de landelijk opererende klachtencommissie: Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

CRISISOPVANG, TIME OUT, SCHORSING OF VERWIJDERING

Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. Middels de mandaatregeling (onder 2.2 en 2.3) heeft het College van Bestuur de bevoegdheid tot schorsing overgedragen aan de directeur. De directeur stelt echter het College van Bestuur onmiddellijk schriftelijk in kennis van een schorsing van een leerling.

Bij verwijdering van een leerling is er vooraf overleg tussen de directeur en het College van het Bestuur, waarbij het College van Bestuur uiteindelijk het besluit neemt tot de verwijdering. Het beleid 'Schorsing en Verwijdering' en het protocol crisisopvang zijn te vinden op de website van Catent: [Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering](#)

20. Meld uw kind aan

AANMELDEN EN INSCHRIJVEN LEERLINGEN

Aanmelden van kinderen voor toelating op onze school kan plaatsvinden vanaf de dag dat uw kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag het onze school bezoeken. In verband met de organisatie vinden wij het prettig als u uw kind vroegtijdig aanmeldt. Bij onze planning kunnen we daar dan rekening mee houden. Als u na het lezen van de schoolgids of na een informatief gesprek besluit uw kind aan onze zorgen toe te vertrouwen, kunt u een informatiegesprek in (laten) plannen met de directeur. U krijgt tijdens dat gesprek informatie over de school, we laten u de school zien en we wisselen informatie uit over uw kind waarbij we een gespreksleidraad gebruiken. Op deze manier krijgen wij als school via de kennismaking zicht op de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter. Zijn er geen specifieke onderwijsbehoeften dan ontvangt u van ons het Inschrijfformulier met het verzoek dit in te vullen en aan ons terug te sturen. Hiermee kan uw kind ingeschreven worden op onze school.

Wanneer uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft moeten wij eerst onderzoeken of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Om dit te kunnen bepalen wordt u gevraagd toestemming te geven om eventueel gegevens op te vragen bij andere organisaties.

Het besluit voor wel/geen acceptatie maken wij op basis van ons School Ondersteunings Profiel (SOP). Binnen zes weken (met een uitloop van vier weken) doen wij een schriftelijk aanbod voor extra ondersteuning op onze of een andere school. Uiteindelijk beslist de directeur of inschrijving kan plaatsvinden. Wanneer de school niet aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter kan voldoen, dan kijkt de directeur met u mee naar een school die een passend antwoord kan geven op datgene wat uw zoon/dochter nodig heeft.

Nadat uw kind op de school is ingeschreven, voert de directeur de gegevens van uw kind in de schooladministratie in. Met de leerkracht van de groep maakt u vervolgens een afspraak. Samen met uw zoon/dochter gaat u de klas bekijken en krijgt u ook alle informatie over de groep.

INFORMATIEVOORZIENING GESCHIEDEN OUDERS

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling. Wanneer beide ouders gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben (of na echtscheiding hebben behouden), dan blijven zij in gelijke mate recht op informatie en consultatie door de school houden.

In geval van (mede) gezag omvat de informatieverstrekking ten minste: het verstrekken van de schoolgids, de periodebrieven, de rapporten/toetsresultaten van de leerling in kwestie, overige relevante informatie over de leerling; uitnodiging voor ouderavond en op ouders gerichte schoolactiviteiten, dan wel activiteiten waarbij ouderparticipatie vanuit de school gewenst is; verzoeken om toestemming voor begeleiding en onderzoek van de leerling in het kader van diens schoolloopbaan; inzage in de door de school vastgelegde persoonsgegevens, waaronder het leerlingendossier wanneer de leerling jonger is dan zestien jaar.

De niet met het gezag belaste ouder ontvangt op zijn/haar verzoek informatie over belangrijke feiten en omstandigheden.

De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.

De school respecteert de gezinssituatie waarin de leerling feitelijk leeft. Zij heeft echter geen informatieplicht jegens een nieuwe partner van een ouder, ook niet als deze deel uitmaakt van het gezin waarin de leerling opgroeit. Partners worden uitgenodigd indien de andere ouder hiertoe schriftelijke toestemming heeft gegeven. Bij inschrijving van de leerling wordt door de ouders melding gedaan van de gezinsrelatie, alsook van de gezagsrelatie met betrekking tot het kind. Indien van toepassing zijn de adressen van beide ouders bij ons bekend.

PRIVACY

Onze school is onderdeel van Stichting Catent. Binnen Catent wordt zorgvuldig omgegaan met privacy en persoonsgegevens. We hebben persoonsgegevens nodig om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te kunnen begeleiden. Ook worden persoonsgegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. Bijvoorbeeld voor de leerling administratie en gegevens die gedeeld worden met onze ouderraad/oudervereniging aangezien zij deze gegevens nodig heeft om de vrijwillige ouderbijdrage voor de school te innen. De persoonsgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze organisatie.

De meeste persoonsgegevens komen van u als ouder/verzorger bij de inschrijving van uw kind op onze school. Naast de gegevens die we van u krijgen leggen leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel (bijvoorbeeld de intern begeleider van de school) ook gegevens vast, zoals cijfers en vorderingen. Ook worden soms bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie geregistreerd. Soms wordt door de school extra begeleiding gevraagd vanuit het

Expertiseteam van Catent. Het Expertiseteam van Catent bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. De aan de school verbonden onderwijsadviseur (orthopedagoog of schoolpsycholoog) heeft vanwege zijn/haar brede inzetbaarheid binnen de school toegang tot de gegevens in Parnassys van alle leerlingen binnen onze school. De onderwijsadviseur zal echter nooit een leerling dossier openen alvorens u als ouder/verzorger hier door de school van op de hoogte bent gesteld. Onderwijspecialisten hebben geen standaard toegang tot dossiers. Hen wordt toegang gegeven nadat u als ouder/verzorger akkoord bent gegaan met de betrokkenheid van de onderwijspecialist. De gegevens worden gebruikt om de begeleiding voor uw kind zo goed mogelijk vorm te geven.

Tenslotte wordt door de school soms extra begeleiding gevraagd van de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (aanvraag arrangement) voor een leerling. Voor de beoordeling van deze aanvraag worden leden van het Expertiseteam gevraagd om mee te lezen zodat er een besluit genomen kan worden over de aanvraag. Hiervoor krijgen deze leden toegang van maximaal een week om het betreffende deel van het leerling dossier in te zien. Dit gebeurt alleen als dat nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind.

Voor meer informatie over de wijze waarop we met persoonsgegevens omgaan, verwijzen we naar de privacyverklaring en overige informatie over privacy gepubliceerd op de website van Catent (Privacyverklaring). Voor vragen of opmerkingen over privacy kunt u een bericht sturen naar privacy@catent.nl

21. School in beeld

SCHOOLPLAN

Onze organisatie bestaat uit mensen. Mensen die vanuit een rol handelen en bijvoorbeeld nadenken over ons onderwijs en de wijze waarop we dit willen ontwikkelen. Iedere vier jaar leggen wij dit vast in een schoolplan.

In ons schoolplan staat hoe de school wordt bestuurd, wat het onderwijsbeleid van onze school is en hoe het onderwijs op onze school wordt ingevuld. Daarnaast is hierin opgenomen welke onderwijskundige veranderingen en plannen voor de toekomst wij voor ogen hebben. Ook staat in het schoolplan hoe de zorg voor/begeleiding van leerlingen wordt vormgegeven. Ons huidige schoolplan is in 2022 vastgesteld en heeft een looptijd van 4 jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website: www.bernardusoldemarkt.nl.

STICHTING CATENT

Onze school is aangesloten bij Stichting Catent. Onder deze stichting vallen 34 scholen in de provincies Friesland, Drenthe, Overijssel en Gelderland. De dagelijkse leiding van onze Stichting en het bevoegd gezag over alle scholen is in handen van het College van Bestuur (CvB). Het CvB legt

verantwoording af aan een Raad van Toezicht (RvT). Het CvB is integraal verantwoordelijk voor het bestuur van de stichting. De RvT houdt toezicht op het CvB en diens beleid en staat het CvB met advies terzijde. Het CvB heeft een verdeling aangebracht in portefeuilles en aandachtsgebieden. Deze mate van sturing is afhankelijk van criteria als kwaliteit, efficiëntie, en benodigde innovatieruimte of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

De heer J. Kroon (voorzitter)

Mevrouw H. Hendriks (Lid)

De directeurs van scholen hebben een adviserende, beleidsvoorbereidende en uitvoerende rol m.b.t. het Catent beleid. Het College van Bestuur en de directeurs worden ondersteund door twee stafafdelingen te weten het Expertiseteam en team Mens & Organisatie.

DE DIRECTEUR

Op de Sint Bernardusschool is Martijn Smit de directeur. U kunt hem bereiken via het telefoonnummer van de school. Hij is aanwezig op maandag, dinsdag en vrijdag. Mocht hij afwezig zijn, dan kunt u mailen en uw telefoonnummer doorgeven. Hij neemt dan contact met u op. Het e-mailadres is: directie.bernardusoldemarkt@catent.nl.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op schoolniveau. Hij doet dit in nauw overleg met de intern begeleider en het team. De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolse zaken zoals vastgesteld in het MR-reglement van Catent. Hij laat zich adviseren door de school-adviescommissie over zaken met betrekking tot onderwijs, opvoeding, levensbeschouwelijke identiteit en andere zaken die de school betreffen.

DE INTERN BEGELEIDER

Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft onze school een intern begeleider. Zijn/haar belangrijkste taken zijn:

- Zorg voor het leerlingvolgsysteem.
- Het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen.
- Het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging.
- Het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties.
- Het adviseren bij gesprekken met ouders.

Binnen de formatie van de school wordt ruimte gemaakt voor de functie van intern begeleider. Natuurlijk blijft de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen uit zijn/haar groep.

Binnen Catent wordt er de aankomende jaren toegewerkt naar de veranderende rol van IB'er naar Kwaliteitscoördinator.

De intern begeleider bij ons op school is Daan Willemen;.

Het e-mailadres is: ib.bernardusoldemarkt@catent.nl

DE GROEPSLEERKRACHT

De groepsleerkracht heeft de gehele verantwoordelijkheid voor een basisgroep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevende taken ook nog andere taken binnen school uitoefent. Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. We doen dan een beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten.

DE ONDERWIJSASSISTENT

Een onderwijsassistent is er voor de specifieke ondersteuning van 1 of meerdere leerlingen in een groep. Dit betreft meestal leerlingen die extra tijd nodig hebben om een bepaalde vaardigheid aan te leren.

Daarnaast ondersteunt de onderwijsassistent leerkrachten in de verschillende groepen. Zij zorgt ervoor dat de kinderen aan het werk gaan en helpt waar nodig. De onderwijsassistent is geen aanspreekpunt voor ouders, de leerkracht van de basisgroep is altijd eindverantwoordelijke.

22. SPONSERING

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant "Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring" (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien.

Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie.